

УТВЕРЖДАЮ

Директор / Н.Н.Чистякова

Приказ от 26 августа 2024 г. № 127



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Содержание

Содержание	2
Аннотация	3
I. Характеристика образовательной среды образовательной организации	5
1.1.1. Общие сведения об организации	5
1.1.2. Режим работы образовательной организации	5
1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:	6
1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:	6
1.1.6. Детские объединения и общественные организации:	6
1.1.7. Школьная служба примирения «Ты не один!»:	6
1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ	7
1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания	7
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности	8
1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:	8
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:	8
II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации	9
2.1. Обязательный уровень	9
2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды	9
2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды	9
2.1.3. Факторы риска: не выявлены	10
2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды	10
2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:	11
2.1.6. Факторы риска: выявлен выше среднего уровень погруженности обучающихся в виртуальное пространство Интернета (увлеченность социальными сетями, сетевыми компьютерными играми, использование возможностей компьютера для подготовки домашних заданий и т.д.)	11
2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)	12
2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой	12
2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой	12
2.2.3. Факторы риска: не выявлены	12
2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)	12
III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды	14
IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации	15
V. Приложение	15

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

2 вариант: по 1 параллели на каждой ступени обучения (параллели 1-х, 5-х классов, 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего

значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее $2/3$ высокого уровня и не более $1/3$ среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ «Первомайская СОШ»

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 659020, Алтайский край, Павловский район, с.Черемное, ул. Школьная, 2

Фактический адрес: 659020, Алтайский край, Павловский район, с.Черемное, ул. Школьная, 2

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Чистякова Наталья Николаевна	8 902 140 9721	chistyakova1975n@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Иванова Галина Александровна	8 913 222 51 04	ivanova-ga67@mail.ru
Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Алейникова Тамара Николаевна	8 902 142 09 89	tamarijal@mail.ru
Социальный педагог Педагог-психолог	Рязанова Анастасия Александровна	8 902 140 54 13	nastena.ryazanova.88@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 9.00-15.00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 18

коррекционные -0

профильные -4

ресурсные -0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	175	78	97
5-7 классы	133	74	59
8-9 классы	78	34	44
10-11 классы	80	30	50

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	32	32	0
психолог/логопед/соц. педагог	3	3	1
педагоги доп.образования	1	1	0
педагог-организатор, вожатый	1	1	0
вспомогательный персонал	4	4	0
обслуживающий персонал	19	19	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический Совет школы	Чистякова Наталья Николаевна	8 (38581) 33-2-60
Управляющий Совет Учреждения	Юшкова Ольга Васильевна	8 (38581) 33-2-60

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«Родник»	1-4	175	175
«РИТМ»	5-11	272	272
«Совет старшеклассников»	9-11	10	10

1.1.7. Школьная служба примирения «Ты не один!»:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Ноздрачева Т.О.	5	4

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Всё, что тебя касается»	Фонд «Здоровая Россия»	7	15
Формирование жизнестойкости	«Моя судьба – в моих руках» «Психологическая подготовка как трудным жизненным ситуациям»	АИРО АК ЦДК	9 5-11	60 20
Профилактика употребления ПАВ	«Всё, что тебя касается»	Фонд «Здоровая Россия»	7	15

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	12	14	0
Количество обучающихся - инвалидов	0	7	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0	1
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	1 КДН и ЗП 3 ВУУ	5 ВУУ
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	1	0
Количество семей, находящихся в СОП	1	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	1	2	2

Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

Внутренняя территория безопасна, на 1 этаже установлены камеры видеонаблюдения, все помещения хорошо освещены и просматриваемы.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

Внешняя территория безопасна, по периметру установлены камеры видеонаблюдения, территория школы и подходы к ней освещены.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	+	+	+
классные уголки	+	+	+
сайт ОО	+	+	+
соцсети	+	+	+
другое	-	-	-

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
Обучающиеся		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
1	высокий	высокий	высокий	высокий
5	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего
10 класс	высокий	высокий	высокий	высокий
Родители				
1	средний	средний	средний	средний
5	средний	средний	средний	средний
10 класс	средний	средний	средний	средний
Педагоги				
1	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего
5	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего
10 класс	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
Обучающиеся		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
1	Экспресс диагностика эмоционального отношения ребенка к школе	Наблюдение, Анкета Н.Г. Лускановой «Адаптация ребёнка к школе»	Наблюдение, Анкета Н.Г. Лускановой «Адаптация ребёнка к школе»

5	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» «Тест школьной тревожности» Филлипса	Анкета Н.Г.Лускановой ребёнка к школе» «Тест школьной тревожности» Филлипса
10	Анкета удовлетворённости условиями обучения в школе	Анкета удовлетворённости условиями обучения в школе	Анкета удовлетворённости условиями обучения в школе
Родители	Методика изучения удовлетворённости работой ОУ (Е.Н. Степанова)		
Педагоги	Опросник «Психологическая защищённость, комфортность, удовлетворённость» (Ковров В. В.)		

2.1.3. Факторы риска: не выявлены

2.1.4. Оценка психологической защищённости образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищённость участников образовательного процесса	Информационная защищённость обучающихся	Общий уровень защищённости образовательной среды
Обучающиеся			
1	средний	средний	средний
5	средний	средний	средний
10	средний	средний	средний
Родители			
1	средний	средний	средний
5	средний	средний	средний
10	средний	средний	средний

Педагоги			
1	средний		средний
5	средний		средний
10 класс	средний		средний

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1	Оценка безопасности психологической среды (Ковров В.В)	Анкета «Безопасность в сети Интернет»
5	Оценка безопасности психологической среды (Ковров В.В)	Анкета «Безопасность в сети Интернет»
10 класс	Оценка безопасности психологической среды (Ковров В.В.)	Анкета «Безопасность в сети Интернет»
Родители	Методика изучения удовлетворённости работой ОУ (Е.Н.Степанова)	Анкета «Безопасность в сети Интернет»
Педагоги	Опросник «Психологическая защищённость, комфортность, удовлетворённость» (Ковров В. В.)	Анкета «Безопасность в сети Интернет»

2.1.6. Факторы риска: выявлен выше среднего уровень погруженности обучающихся в виртуальное пространство Интернета (увлеченность социальными сетями, сетевыми компьютерными играми, использование возможностей компьютера для подготовки домашних заданий и т.д.)

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1	высокий	высокий
5	высокий	высокий
10 класс	высокий	высокий
Родители		
1	высокий	высокий
5	высокий	высокий
10 класс	высокий	высокий
Педагоги		
1	высокий	высокий
5	высокий	высокий
10 класс	высокий	высокий

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) (анкета для учащихся)
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) (анкета для родителей)
Педагоги	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) (анкета для педагогов)

2.2.3. Факторы риска: не выявлены

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Анализ результатов проведенных исследований безопасности образовательной среды МБОУ «Первомайская СОШ, позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создана безопасная, насыщенная образовательная среда, стимулирующая личностное развитие учащихся;
2. Образовательная среда позволяет удовлетворять основные потребности учащихся в межличностном общении со сверстниками и педагогами школы, способствует созданию безопасного, психологически комфортного личностно-доверительного общения;
3. Обучающиеся в школе чувствуют себя психологически и физически защищенными (отсутствуют или своевременно пресекаются педагогами проявления психологического и физического насилия в среде обучающихся);
4. Большинство обучающихся и родителей демонстрируют высокий или выше среднего уровень удовлетворенности условиями обучения в школе;
5. Образовательная среда школы способствует укреплению психологического и психического здоровья обучающихся.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическое			
	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности (тестирование)	Обучающиеся Педагоги Родители	1 раз в год	Педагог-психолог Соц.педагог
	Изучение климата в ученических коллективах	Обучающиеся	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
2.	Информационно-просветительское			
	Родительские собрания по теме: «Профилактика кризисных ситуаций и обеспечение психологической безопасности образовательной среды»	Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители, Педагог-психолог, Соц.педагог
	Семинары по формированию психологически безопасного пространства в классных коллективах	Педагоги	В течении года по запросу	Педагог-психолог Соц.педагог
3.	Формирующее (активизирующее)			
	Подготовка методических рекомендаций по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды	Педагоги, Родители	Ноябрь	Педагог-психолог Соц.педагог
	Семинары по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Средства самопомощи в стрессовых ситуациях	Педагоги	Март	Педагог-психолог Соц.педагог
4.	Профилактико-коррекционное(с группами риска)			
	Тренинги по межличностному общению, формированию навыков разрешения ученики конфликтов	Обучающиеся группы риска	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Индивидуальные и групповые консультации	Обучающиеся группы риска	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды					
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].			
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Методика «Эмоциональная близость к учителю»	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование	

б) качество взаимоотношений «ученик – учитель» <i>варианты</i>	(автор Р. Жиль) [14]			
	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) – анкеты для учащихся, педагогов, родителей» [5]			
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по безопасности	Анкеты по информационно	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по безопасности	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной	Диагностика психологических условий школьной	Диагностика психологических условий школьной

образовательного процесса			образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) -- для анкета [4]	образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) -- для анкета [4]	образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) -- для анкета [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]			
Уровень агрессии, по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]

поведения						
Риск совершения правонарушений						Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации [13]
Стиль педагогического общения						Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». — URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». — URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). — URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. — 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. — СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 29. — С. 168–174. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. — М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) — М: РБФ НАН, 2010. — 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). — URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. — 2016. — № 3 (8). — С. 170-174. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. — 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 507 с. — Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению

потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.