

**Комитет по образованию и молодёжной политике  
Администрации Павловского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

**«ПРИНЯТО»**  
Руководитель МО  
О.А.Свиридюк  
Протокол № 1 от  
«18»08.2023 г

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Замдиректора по УВР  
Т.Н.Алейникова

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Н.Н. Чистякова  
Приказ № 87 от  
«18»08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«История» ДЛЯ 11 КЛАССА  
( СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
на 2023– 2024 учебный год**

Разработана на основе ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.  
ИСТОРИЯ 6-11 КЛАССЫ, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина  
Москва. «Просвещение». 2008

Составитель:  
Чистякова НН,

учитель истории и обществознания  
Высшая квалификационная категория

**Черемное  
2023**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
  - годовым календарным учебным графиком МБОУ «Первомайская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
  - учебным планом МБОУ «Первомайская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
- на основании:
- примерной программы среднего общего образования по истории;
  - авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва «Просвещение».2008
  - учебника: История. Россия и мир в 20-начале 21 века.. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2012.
- С учётом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета;

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору в МБОУ «Первомайская СОШ».

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение Фк ГОС и учебного плана по предмету.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С АВТОРСКОЙ ПРОГРАММОЙ**

Отличительных особенностей (изменений) в содержании рабочей программы по сравнению с авторской не запланировано, так как в этом нет необходимости.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена на 2017-2018 учебный год. Согласно действующему в МБОУ «Первомайская СОШ» учебному плану и годовому календарному учебному графику, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 68 часов, в неделю 2 часа. По истории авторская программа предусматривает 70 часов. В тематическом поурочном плане сокращены часы резервного времени.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории, реализуется программа базового уровня в 11 классе. С

учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в учебном процессе играют формы организации обучения. Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок) однако, в 11 классе, могут быть использованы и другие формы обучения. Применение разнообразных, нестандартных форм обучения должно в первую очередь соответствовать интеллектуальному уровню развития обучающихся и их психологическим особенностям.

К нестандартным формам обучения истории в школе относятся: лекции, семинары, консультации, практикумы, дидактические игры, уроки-зачеты, работа в группах.

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.);
- наглядный (опорные схемы, слайды и др.);
- практический (практические работы, решение проблемных задач, моделирование и др.); исследовательский;
- самостоятельной работы;
- работы под руководством преподавателя;
- дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос,
- письменный контроль (практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- технология критического мышления
- технология проблемного обучения;
- технология обучения на основе схематичных и знаковых моделей.

Для развития у учащихся интереса к изучаемому предмету и, как следствие, повышения качества знаний используются современные инновационные технологии такие, как:

- Технология уровневой дифференциации обучения
- Здоровье-сберегающие технологии
- Технологии сотрудничества
- Игровые технологии
- ИКТ

## ФОРМЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса математики в целом.

**Устный опрос** – устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.

**Исторический диктант** – письменная форма контроля, применяемая для проверки умения правильно понимать и записывать даты, исторические термины и понятия.

**Самостоятельная работа** – письменная форма контроля, рассчитанная на 5 – 20 мин, применяется для оценивания уровня сформированности знаний и умений по изучаемому вопросу в теме.

**Практическая работа** – форма контроля, применяется для оценивания умения выполнять определенные практические действия, применяя знания истории.

**Контрольная работа** – письменная форма контроля знаний, умений и навыков по изучаемой теме, рассчитана на выполнение в течение урока.

**Контрольно-измерительные материалы** (тесты)

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2008
2. Л.Н. Алексашкина, Данилов, А. А. Л. Г. Косулина. «Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс :учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.Н. Алексашкина. М.: Просвещение, 2012.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения истории на базовом уровне *ученик должен знать/понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ПРОГРАММА КУРСА**

#### **«РОССИЯ И МИР в XX ВЕКЕ»**

**11 класс (70 ч)**

#### **Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) - 18 часов**

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

#### **Раздел II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.) - 11 часов**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

### **Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в. - 8 часов**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

### **Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа(1941-1945 гг.) - 8 часов**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

### **Раздел V. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному. - 21 час**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

### **Россия и глобальные проблемы современного мира (1ч) Резерв (2ч)**

**Тематический поурочный план учебного предмета «История» 11 класс.**

**2 ч в неделю; 34 учебных недели.**

<b>№ урока п/п/ № урока в разделе</b>	<b>Номер учебной недели</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Информационно – методическое обеспечение</b>
<b>Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) - 18 часов</b>			
1/1	1	Введение в историю XX века.	Карта «Европа в конце XIX – начале XX века»;
2/2	1	Мир в начале XX века.	Карта « Мир к началу XX века»;
3-4/3-4	2	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	Карта « Мир к началу XX века»; Презентация по теме урока
5/5	3	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	Презентация по теме урока, таблица
6-7/6-7	3-4	Город и деревня России в процессе модернизации	Презентация по теме урока
8/8	4	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	Презентация по теме урока
9/9	5	Противоречия формирования гражданского общества в России	Интернет- ресурсы

10-11/10-11	5-6	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века.	Презентация по теме урока, схема «Российского оппозиционного движения начала XX века»
12-13/12-13	6-7	Национальный фактор модернизации России	Презентация по теме урока
14-15/14-15	7-8	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	Презентация по теме урока, карта «Революция 1905-1907 гг. в России»
16-17/16-17	8-9	Столыпинская программа модернизации России	Презентация по теме урока
18/18	9	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	Карта «Страны Азии и Латинской Америки»;
<b>Раздел II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.) - 11 часов</b>			
19-20/1-2	10	Предпосылки Первой мировой войны	Карта «Первая мировая война»; презентация по теме урока
21-22/3-4	11	Россия в войне	Карта «Первая мировая война»; интернет-ресурсы
23-24/5-6	12	Февральская революция 1917 г.	Карты «Первая мировая война»; «Февральская революция 1917 г.», таблица
25/7	13	Октябрь 1917г России	Карты «Первая мировая война»; «Октябрьская революция 1917 г.», таблица

26-27/8-9	13-14	Российское общество между красными и белыми	Презентация по теме урока , схема
28-29/10-11	14-15	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.	Карта «Территориальные изменения в Европе в 1918-1923 годах»;
<b>Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в. - 8 часов</b>			
30/1	15	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.	Карта «Европа в начале XX века»;
31/2	16	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	Презентация по теме урока, интернет-ресурсы
32/3	16	СССР на путях форсированной модернизации	Презентация по теме урока
33/4	17	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	Карта «Образование СССР (1922-1940)»; схема
34-35/5-6	17-18	Страны Азии: борьба продолжается	Карты: «Китай в 1924-1937 годах»; «Индия в 1900-1939 годах»;
36/7	18	Особенности развития культуры	Иллюстрации и репродукции
37/8	19	Международные отношения	Политическая карта мира

**Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) - 8 часов**

38/1	19	Истоки Второй мировой войны	Карта «Начало Второй мировой войны в Европе (1939-1942)»; Презентация по теме урока
39-40/2-3	19-20	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	Карты: «Начало Второй мировой войны в Европе (1939-1942)»; «Вторая мировая война на Тихом океане», «II мировая война в Европе и Северной Африке (1942-1945)»;
41-42/4-5	20-21	Экономические системы в годы войны	Сравнительная таблица «Общие черты и отличия экономических систем», «Тыл в период войны»
43/6	21	Власть и общество в годы войны	Интернет-ресурсы
44/7	22	Человек на войне	Схема «Партизанское движение», интернет-ресурсы, документы
45/8	22	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	Схема «Истоки и итоги победы», интернет-ресурсы

**Раздел V. Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному. - 21 час**

46-47/1-2	23	Послевоенный мир.	Карта «Территориальные изменения в Европе после II мировой войны», «Государства Восточной Азии в 1945- 2000)»; Отечественная история в схемах и таблицах;
48-49/3-4	24	Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав.	Презентация по теме урока

50-51/5-6	25	США в 1945-2000гг	Карта «США в XX веке»
52-53/7-8	26	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Карта « СССР и страны народной демократии в 1945-1991 гг.»;
54-55/9-10	27	Послевоенный СССР: альтернативы развития	Карта « СССР и страны народной демократии в 1945-1991 гг.»;
56-57/11-12	28	Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках своего пути развития	Политическая карта Европы;
58\59/13-14	29	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Карты: «Государства Восточной Азии в 1945-2000 годах», «Образование независимых государств в Африке (1945-2000)»
60-61/15-16	30	Страны Латинской Америки: реформы и революции	Карта «Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в.»;
62/17	31	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Презентация по теме урока, интернет-ресурсы
63/18	31	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.	Карта «Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг.»;
64/19	32	Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. XX в. в России	Таблица « Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. XX в. в России»
65/20	32	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	Презентация по теме урока, интернет-ресурсы

66/21	33	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в.	Презентация по теме урока, интернет-ресурсы
67/1	33	Россия и глобальные проблемы современного мира	Карта «Российская Федерация»; интернет-ресурсы
68/1	34	Обобщение курса	

## Критерии оценивания

### Критерии оценки устных ответов обучающихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ученик

удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании исторической терминологии, при работе с исторической картой, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, при работе с исторической картой, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### *Критерии оценки письменных работ обучающихся*

**Отметка «5»** ставится, если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

