

**Комитет по образованию и молодёжной политике  
Администрации Павловского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

«ПРИНЯТО»  
Руководитель МО  
М.Н.Губайдулина  
Протокол № 1\_ от  
«\_18.08. 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Замдиректора по УВР  
Т.Н.Алейникова  
«\_18\_»\_08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Н.Н.Чистякова  
Приказ № 87 от  
«18»\_08.\_2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«География» ДЛЯ 11 КЛАССА  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана на основе авторской программы География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии « Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.И.Алексеев и др. / – 2-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2020.- 189с.

Составитель:  
Каращук Т.Н,  
учитель географии  
первой квалификационной категории

**Черемное  
2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577); – Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайская СОШ»

– Учебного плана основного общего образования на 2023/2024 учебный год МБОУ «Первомайская СОШ»,

– Календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «Первомайская СОШ»,

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности

- Программа курса «География». Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций /А.И.Алексеев и др. / – 2-е изд., переработ. – М.:

Просвещение, 2020.- 189с.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задача социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1 сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- 2 развить пространственно- географическое мышление;
- 3 воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- 4 сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- 5 научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- 6 воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С АВТОРСКОЙ ПРОГРАММОЙ

Отличительной особенностью является в 11 классе 34 рабочие недели, согласно учебного плана основного общего образования на 2023/2024 учебный год МБОУ «Первомайская СОШ», поэтому сокращаем 1 час по программе на повторении.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена на 2023-2024 учебный год. Согласно действующему в МБОУ «Первомайская СОШ» учебному плану и годовому календарному учебному графику, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 34 часов, в неделю 1 час. По географии авторская программа предусматривает 35 часов, из них 6 ч. – резервное время. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Важную роль в учебном процессе играют формы организации обучения. Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок) однако, в 11 классе, могут быть использованы и другие формы обучения. Применение разнообразных, нестандартных форм обучения должно в первую очередь соответствовать интеллектуальному уровню развития обучающихся и их психологическим особенностям.

К нестандартным формам обучения географии в школе относятся: лекции, семинары, консультации, практикумы, дидактические игры, уроки-зачеты, работа в группах.

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.);
- наглядный (опорные схемы, слайды и др.);
- практический (практические работы) исследовательский;
- самостоятельной работы;
- работы под руководством преподавателя;
- дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос,

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- технология полного усвоения;
- технология обучения на основе решения задач;
- технология проблемного обучения;
- технология обучения на основе схематичных и знаковых моделей.

Для развития у учащихся интереса к изучаемому предмету и, как следствие, повышения качества знаний используются современные инновационные технологии такие, как:

- Технология уровневой дифференциации обучения
- Здоровье-сберегающие технологии
- Технологии сотрудничества
- Игровые технологии
- ИКТ

## **ФОРМЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса географии в целом.

**Устный опрос** – устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.

**Географический диктант** – письменная форма контроля, применяемая для проверки умения правильно понимать термины и понятия.

**Самостоятельная работа** – письменная форма контроля, рассчитанная на 5 – 20 мин, применяется для оценивания уровня сформированности знаний и умений по изучаемому вопросу в теме.

**Практическая работа** – форма контроля, применяется для оценивания умения выполнять определенные практические действия, применяя знания географии.

**Контрольно-измерительные материалы** (тесты)

**Работа с контурными картами.**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ

1. Авторская программа: А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметной линии « Полярная звезда» 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень. для общеобразовательных учреждений /А.И.Алексеев и др. / – 2-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2020.- 189с.

2. Учебник: Гладкий Ю.Н. География 11 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 223с. : ил., карт.- ( Полярная звезда)

3. Ю.Н. Гладкий,В.В.Николина. География. Мой тренажёр. 10 – 11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 5-е издание, Москва «Просвещение» 2017

4. География Атлас 10-11 классы Атлас составлен и подготовлен к изданию АО « Издательство «Просвещение» в 2017 г.

5. География Контурные карты 10-11 классы. Контурные карты составлены и подготовлены к изданию АО « Издательство «Просвещение» в 2017 г.

## Планируемые результаты освоения курса географии( ФГОС)

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять план; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экологических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема 1. Регионы и страны ( 24 часа)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### *Практическая работа*

Характеристика ( по типовому плану) одной из международных организаций(по выбору учащегося)

#### **Англо-Саксонская Америка.**

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### *Практические работы*

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.

2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

#### *Практические работы*

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки ( по выбору учащегося).

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

1. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»

2. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы ( по выбору учащегося).

4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население.

Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2. Миграционная политика Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

1. Оценка эффективности демографической политики Китая.

2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население.

Пестрота этнического религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика-единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

## **Тема 2. Глобальные проблемы человечества.(5часов)**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и

долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
2. Раскрытие причин, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
3. Анализ проблемы продовольствия в Африке.
4. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

## Тематический поурочный план учебного предмета «География» 11 класс.

**1ч в неделю; 34 учебные недели**

№ урока п/п/ № урока в теме (разделе)	Номер учебной недели	Тема урока	Информационно-методическое обеспечение
<b>Тема 1.Регионы и страны (24 часа)</b>			
1/1	1	По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа «Характеристика ( по типовому плану) одной из международных организаций(по выбору учащегося)	Учебник п.1.
2/2	2	Соединённые Штаты Америки(1)	Учебник п.2
3/3	3	Соединённые Штаты Америки(2) Практическая работа «Характеристика одной из отраслей экономики США»	Учебник п.3
4/4	4	Соединённые Штаты Америки(3)	Учебник п.4
5/5	5	Канада. Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	Учебник п.5
6/6	6	Латинская Америка (1) Практическая работа «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»	Учебник п.6
7/7	7	Латинская Америка (2) Практическая работа «Характеристика одного из регионов Латинской Америки ( по выбору учащегося)»	Учебник п.7
8/8	8	Западная Европа	Учебник п.8
9/9	9	Германия. Практическая работа Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	Учебник п.9
10/10	10	Великобритания	Учебник п.10
11/11	11	Франция. Практическая работа «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании» (по выбору учащегося).	Учебник п.11

12/12	12	Италия Практическая работа «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»	Учебник п.12
13/13	13	Центрально – Восточная Европа	Учебник п.13
14/14	14	Постсоветский регион( 1). Практическая работа «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	Учебник п.14
15/15	15	Постсоветский регион( 2). Практическая работа «Миграционная политика Центральноазиатского региона»	Учебник п.15
16/16	16	Зарубежная Азия	Учебник п.16
17/17	17	Китайская Народная Республика. Практическая работа «Оценка эффективности демографической политики Китая. 2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая».	Учебник п.17
18/18	18	Япония. Практическая работа Выполнение теста «Географическое положение Японии».	Учебник п.18
19/19	19	Юго – Восточная Азия	Учебник п.19
20/20	20	Южная Азия	Учебник п.20
21/21	21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».	Учебник п.21
22/22	22	Тропическая Африка и ЮАР. <i>Практическая работа</i> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».	Учебник п.22
23/23	23	Австралия и Океания. <i>Практическая работа</i> « Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	Учебник п.23
24/24	24	Учимся с « Полярной звездой». Практическая работа «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	Учебник п.24

## Тема 2. Глобальные проблемы человечества( 5 часов)

25/1	25	Глобальные проблемы. <i>Практическая работа</i> «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».	Учебник п.25
26/2	26	Отсталость, голод, болезни. Практическая работа «Раскрытие причин, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»	Учебник п.26
27/3	27	Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа «Анализ проблемы продовольствия в Африке»	Учебник п.27
28/4	28	Экологическая проблема. Практическая работа «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	Учебник п.28
29/5	29	Учимся с « Полярной звездой» (2)	П.29
<b>Обобщающее повторение</b>			
30/1	30	Повторение 1. Соединённые Штаты Америки ( презентация, тест)	
31/2	31	Повторение 2. Западная Европа ( презентация, тест)	
32/3	32	Повторение 3. Центральнo – Восточная Европа ( презентация, тест)	
33/4	33	Повторение 4. Зарубежная Азия( презентация, тест)	
34/5	34	Повторение 5. Южная Азия( презентация, тест)	
Всего уроков	34		
Из них: - контрольных работ			



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Чистякова Наталья Николаевна, Директор

02.10.23 12:50 (MSK)

Сертификат F09313FDD5DE87B4B68F6310CDAA3667