

**Комитет по образованию и молодёжной политике
Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

«ПРИНЯТО»
Руководитель МО
М.Н.Губайдулина
Протокол № 1_ от
«_18.08. 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Замдиректора по УВР
Т.Н.Алейникова
«_18_»_08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Н.Н.Чистякова
Приказ № 87 от
«18»_08._2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География» ДЛЯ 11 КЛАССА
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана на основе авторской программы География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии « Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.И.Алексеев и др. / – 2-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2020.- 189с.

Составитель:
Карашук Т.Н,
учитель географии
первой квалификационной категории

**Черемное
2023**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577); – Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайская СОШ»

– Учебного плана основного общего образования на 2023/2024 учебный год МБОУ «Первомайская СОШ»,

– Календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «Первомайская СОШ»,

– Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности

- Программа курса «География». Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций /А.И.Алексеев и др. / – 2-е изд., переработ. – М.:

Просвещение, 2020.- 189с.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задача социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- 1 сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- 2 развить пространственно- географическое мышление;
- 3 воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- 4 сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- 5 научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- 6 воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С АВТОРСКОЙ ПРОГРАММОЙ

Отличительной особенностью является в 11 классе 34 рабочие недели, согласно учебного плана основного общего образования на 2023/2024 учебный год МБОУ «Первомайская СОШ», поэтому сокращаем 1 час по программе на повторении.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Резервное время выделено для коррекции усвоения материала наиболее трудных для учащихся тем и проведения диагностических работ.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на 2023-2024 учебный год. Согласно действующему в МБОУ «Первомайская СОШ» учебному плану и годовому календарному учебному графику, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 11 классе предполагается обучение в объеме 34 часов, в неделю 1 час. По географии авторская программа предусматривает 35 часов, из них 6 ч. – резервное время. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в учебном процессе играют формы организации обучения. Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок) однако, в 11 классе, могут быть использованы и другие формы обучения. Применение разнообразных, нестандартных форм обучения должно в первую очередь соответствовать интеллектуальному уровню развития обучающихся и их психологическим особенностям.

К нестандартным формам обучения географии в школе относятся: лекции, семинары, консультации, практикумы, дидактические игры, уроки-зачеты, работа в группах.

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.);
- наглядный (опорные схемы, слайды и др.);
- практический (практические работы) исследовательский;
- самостоятельной работы;
- работы под руководством преподавателя;
- дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос,

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- технология полного усвоения;
- технология обучения на основе решения задач;
- технология проблемного обучения;
- технология обучения на основе схематичных и знаковых моделей.

Для развития у учащихся интереса к изучаемому предмету и, как следствие, повышения качества знаний используются современные инновационные технологии такие, как:

- Технология уровневой дифференциации обучения
- Здоровье-сберегающие технологии
- Технологии сотрудничества
- Игровые технологии
- ИКТ

ФОРМЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса географии в целом.

Устный опрос – устная форма контроля знаний и умений, используется взаимопроверка, самопроверка по образцу, заслушивание ответа и его оценивание учителем.

Географический диктант – письменная форма контроля, применяемая для проверки умения правильно понимать термины и понятия.

Самостоятельная работа – письменная форма контроля, рассчитанная на 5 – 20 мин, применяется для оценивания уровня сформированности знаний и умений по изучаемому вопросу в теме.

Практическая работа – форма контроля, применяется для оценивания умения выполнять определенные практические действия, применяя знания географии.

Контрольно-измерительные материалы (тесты)

Работа с контурными картами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ

1. Авторская программа: А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметной линии « Полярная звезда» 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень. для общеобразовательных учреждений /А.И.Алексеев и др. / – 2-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2020.- 189с.

2. Учебник: Гладкий Ю.Н. География 11 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 223с. : ил., карт.- (Полярная звезда)

3. Ю.Н. Гладкий,В.В.Николина. География. Мой тренажёр. 10 – 11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 5-е издание, Москва «Просвещение» 2017

4. География Атлас 10-11 классы Атлас составлен и подготовлен к изданию АО « Издательство «Просвещение» в 2017 г.

5. География Контурные карты 10-11 классы. Контурные карты составлены и подготовлены к изданию АО « Издательство «Просвещение» в 2017 г.

Планируемые результаты освоения курса географии(ФГОС)

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять план; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экологических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Регионы и страны (24 часа)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)

Англо-Саксонская Америка.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.

2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

1. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»

2. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население.

Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия.

Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2. Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1. Оценка эффективности демографической политики Китая.

2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население.

Пестрота этнического религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика-единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания:

обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

1. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества.(5часов)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь

глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и

долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграация глобальной экологической среды.

Практические работы

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
2. Раскрытие причин, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
3. Анализ проблемы продовольствия в Африке.
4. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематический поурочный план учебного предмета «География» 11 класс.

1ч в неделю; 34 учебные недели

№ урока п/п/ № урока в теме (разделе)	Номер учебной недели	Тема урока	Информационно-методическое обеспечение
Тема 1.Регионы и страны (24 часа)			
1/1	1	По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций(по выбору учащегося)	Учебник п.1.
2/2	2	Соединённые Штаты Америки(1)	Учебник п.2
3/3	3	Соединённые Штаты Америки(2) Практическая работа «Характеристика одной из отраслей экономики США»	Учебник п.3
4/4	4	Соединённые Штаты Америки(3)	Учебник п.4
5/5	5	Канада. Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	Учебник п.5
6/6	6	Латинская Америка (1) Практическая работа «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»	Учебник п.6
7/7	7	Латинская Америка (2) Практическая работа «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)»	Учебник п.7
8/8	8	Западная Европа	Учебник п.8
9/9	9	Германия. Практическая работа Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	Учебник п.9
10/10	10	Великобритания	Учебник п.10
11/11	11	Франция. Практическая работа «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании» (по выбору учащегося).	Учебник п.11

12/12	12	Италия Практическая работа «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»	Учебник п.12
13/13	13	Центрально – Восточная Европа	Учебник п.13
14/14	14	Постсоветский регион(1). Практическая работа «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии»	Учебник п.14
15/15	15	Постсоветский регион(2). Практическая работа «Миграционная политика Центральноазиатского региона»	Учебник п.15
16/16	16	Зарубежная Азия	Учебник п.16
17/17	17	Китайская Народная Республика. Практическая работа «Оценка эффективности демографической политики Китая. 2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая».	Учебник п.17
18/18	18	Япония. Практическая работа Выполнение теста «Географическое положение Японии».	Учебник п.18
19/19	19	Юго – Восточная Азия	Учебник п.19
20/20	20	Южная Азия	Учебник п.20
21/21	21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».	Учебник п.21
22/22	22	Тропическая Африка и ЮАР. <i>Практическая работа</i> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».	Учебник п.22
23/23	23	Австралия и Океания. <i>Практическая работа</i> « Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	Учебник п.23
24/24	24	Учимся с « Полярной звездой». Практическая работа «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	Учебник п.24

Тема 2. Глобальные проблемы человечества(5 часов)

25/1	25	Глобальные проблемы. <i>Практическая работа</i> «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».	Учебник п.25
26/2	26	Отсталость, голод, болезни. Практическая работа «Раскрытие причин, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»	Учебник п.26
27/3	27	Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа «Анализ проблемы продовольствия в Африке»	Учебник п.27
28/4	28	Экологическая проблема. Практическая работа «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»	Учебник п.28
29/5	29	Учимся с « Полярной звездой» (2)	П.29
Обобщающее повторение			
30/1	30	Повторение 1. Соединённые Штаты Америки (презентация, тест)	
31/2	31	Повторение 2. Западная Европа (презентация, тест)	
32/3	32	Повторение 3. Центральнo – Восточная Европа (презентация, тест)	
33/4	33	Повторение 4. Зарубежная Азия(презентация, тест)	
34/5	34	Повторение 5. Южная Азия(презентация, тест)	
Всего уроков	34		
Из них: - контрольных работ			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Чистякова Наталья Николаевна, Директор

02.10.23 12:50 (MSK)

Сертификат F09313FDD5DE87B4B68F6310CDAA3667