

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Первомайская СОШ»

Н.Н.Чистякова

Приказ от 31.03.2023 №45

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЗА 2022 ГОД

с. Черемное, 2023 год

Нормативная база процедуры самообследования

Цель самообследования МБОУ «Первомайская СОШ» - всесторонний анализ, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.)

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Положение о проведении самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Приказ директора школы «О порядке, сроках проведения самообследования МБОУ «Первомайская СОШ» (№ 29 от 01 марта 2023 года)

Приказ директора школы «Об утверждении Отчета о самообследовании МБОУ «Первомайская СОШ» на основании согласования с органами общественного управления (№45 от 31 марта 2023 года).

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» создана комиссия, состав которой утвержден приказом МБОУ «Первомайская СОШ» от 24.02.2022г. № 31/1 «О порядке, сроках проведения самообследования МБОУ «Первомайская СОШ».

Председатель комиссии:

Чистякова Н.Н.- директор МБОУ «Первомайская СОШ»

Члены комиссии:

Алейникова Т.Н. -заместитель директора по УВР

Иванова Г.А. - заместитель директора по ВР

Винник А.С. – педагог-библиотекарь

Костырина М.С. - завхоз

Фадеева Л.Г. – главный бухгалтер школы

Литвинов Д.А.- председатель профкома

Юшкова О.В.- председатель Управляющего совета

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя

общеобразовательная школа» по состоянию на 31.12.2022г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию.

Отчет рассмотрен на педагогическом совете 29.03.23 (протокол №7), согласован с Управляющим советом 29.03.2023 (протокол №2).

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» размещен на официальном сайте школы в сети «Интернет» по адресу <https://shkolapervomajskayacheremnoe.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=17> и направлен Учредителю – комитету по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	1.1. Исторические сведения об организации	5
	1.2. Общие сведения об организации	7
	1.3. Руководители общеобразовательного учреждения	8
	1.4. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2	СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	10
Раздел 3	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	3.1. Контингент обучающихся	20
	3.2. Содержание подготовки обучающихся	21
	3.2.1. Образовательная программа школы	21
	3.2.2. Воспитательная работа	30
	3.2.3. Дополнительное образование	39
3.3. Качество предметной подготовки	44	
Раздел 4	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	66
Раздел 5	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	70
Раздел 6	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	71
Раздел 7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	73
Раздел 8	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	77
	8.1. Программно-информационное обеспечение	78
Раздел 9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	81
Раздел 10	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	84
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	87
	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	88

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Исторические сведения об организации

Первомайская школа начала функционировать в 1988 году. Она была построена на средства Первомайской птицефабрики и для детей, проживающих на территории микрорайона Первомайской птицефабрики, по правую сторону железной дороги.

С 1988-1993 шло становление вновь созданного коллектива.

В 1991 школа стала самостоятельной организацией с правом юридического лица, начала создавать вокруг себя Сообщество неравнодушных жителей, поиск способов привлечения источников финансирования для проведения мероприятий в микрорайоне, укрепления материально-технической базы школы, озеленения усадьбы школы, домов обучающихся.

Педагогический коллектив направляет свои педагогические знания, имеющийся опыт, силы на формирование активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса, используя следующие интерактивные формы: встречи, дискуссии, слеты, коллективные творческие дела, тренинги, анкетирование, диалоги, ролевые ситуационные игры, ледоколы, мозговой штурм, мастер-классы, ящик «предложений».

Опыт и знания, которые получили участники мероприятий, формировало местное сообщество не посторонних наблюдателей за жизнью, а готовых активно действовать, уважать и ценить созданное коллективно, участвовать в улучшении материально-технической базы школы.

В 1994 году школа проводит демонстрацию полученных результатов в рамках творческого отчета школы. Участниками данного мероприятия стали более 200 педагогов и руководителей Алтайского края. В ходе творческого отчета были проведены открытые уроки педагогов по использованию современных образовательных технологий, мастер-классы, круглые столы. Школа стала привлекательна для родителей села.

Школа принимает первую Программу развития на 5 лет и работает в инновационном режиме:

социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, на превращение школы в важнейший ресурс функционирования и развития сообщества.

Силами родителей, учащихся и учителей отремонтировано заброшенное двухэтажное здание детского сада «Аленушка» и учащиеся 1-4 классов переведены учиться в новое здание, в котором есть спортзал, столовая, кабинеты музыки, иностранного языка, изобразительного искусства. Школа стала заниматься в одну смену.

1995 – 1998 гг. – в краевом эксперименте по внедрению технологии уровневой дифференциации по предметам естественно-математического цикла;

1997 – 1998 гг. – в краевом эксперименте по реализации российско-американской программы «Главное - характер»;

1998– 1999 гг. – в разработке федеральной программы «Сельская школа».

В 1999 году были подведены итоги реализации Программы развития, результаты получили высокую оценку слушателей ФПК Пединститута, преподавателей ФПК.

С 1999 года школа принимает концепцию Общественно-активных школ, реализуя программу «Добровольчества», «Партнерства», проводит мероприятия по демократизации школьной жизни. Вводится технология критического мышления, создаются добровольческие отряды, создается НКО на базе школы «Местный фонд развития Первомайской школы»), <http://egrinf.com/7539720>

В настоящее время идеи ОАШ разделяют многие школы Алтайского края. Создана автономной некоммерческой организации «Центр проектных решений ОАШ», которая

объединила ОАШ края, (<http://cproah.ru>). Создаются формы совместной работы общественно-активных школ, ресурсные центры ОАШ в районах, проводятся общие акции, которые объединяют отдельные инициативы в масштабное движение. Школа установила партнерские отношения со многими школами России.

С 2007 года на базе МБОУ «Первомайская СОШ» проходит масштабное краевое мероприятие «Ярмарка социально – педагогических инноваций». Проект сразу получил уровень межрегионального мероприятия (в работе Ярмарки принимают участие педагоги г.Омска, г.Томска, г.Красноярска, г.Отрадный и др. городов и районов Алтайского края). Партнеры Ярмарки: АИРО, КЗС Алтайского края, «Центр проектных решений ОАШ края».

Сегодня МБОУ «Первомайская СОШ» - это динамично развивающееся образовательное учреждение с филиалом «Стуковская ООШ» с численностью обучающихся 571 человек.

МБОУ «Первомайская СОШ» определила основные цели и задачи в Программе развития на 2020-2025гг. Школа позиционирует себя как общественно-активная школа.

Миссия школы – создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом, который может:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

который обладает следующими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Основная Идея программы развития школы: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру. Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленных на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой, в том числе и развитие БИЦ;
- создание условий для эффективного использования ИКТ-технологий в практике образовательной и воспитательной деятельности;
- создание и развитие системы повышения квалификации администрации и педагогических кадров.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей всех обучающихся в получении качественного образования в соответствии с их индивидуальными интересами и возможностями;
- улучшение социальной ориентации обучающихся;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

1.2. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование: МБОУ «Первомайская СОШ»

2. Юридический адрес:

659020, Алтайский край, Павловский район, село Черемное, улица Школьная, 2

Телефон: 8 (385 81) 33-2-60

Электронная почта: pervschool@mail.ru

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

659020, Алтайский край, Павловский район, село Черемное, улица Школьная, 2

659020, Алтайский край, Павловский район, село Черемное, улица Школьная, 4

«Стуковская ООШ», филиал МБОУ «Первомайская СОШ»

659005, Алтайский край, Павловский район, село Стуково, улица Центральная, 95

Телефон 8(38581) 36-1-82

Электронный адрес: stukovo2020@mail.ru

4. Адрес сайта ОУ <https://shkolapervomajskayacheremnoe.gosuslugi.ru/>

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):

Образовательная программа			
№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная
2.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
3.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
4.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная образовательная программа	Дополнительная

6. Учредитель: Комитет по образованию и молодежной политике Павловского района Алтайского края.

1.3. Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм	Пед	Адм	Пед
1.	Директор	Литвинова Елена Ивановна	Руководство и контроль за всеми видами деятельности организации	Высшее, «Русский язык и литература»	41	43	Соотве тствие	Высшая
2.	Заместите ль Директора по УВР	Чистякова Наталья Николаевна	Организация учебно- воспитательно го процесса в школе	Высшее, «История, МХК»	8	23	Соотве тствие	Высшая
3.	Заместите ль директора по ВР	Иванова Галина Александров на	Организация воспитательно го процесса в школе	Высшее, «География, биология»	21	35	Соотве тствие	Высшая
4.	Главный бухгалтер	Фадеева Лариса Геннадьевна	Финансовое обеспечение	Высшее	2	0	-	-
5.	И.о.заведую щего филиалом	Воропаева Ольга Васильевна	Руководство и контроль за всеми видами деятельности филиала	Высшее «Педагогика и методика начального образования»	1	10	-	-

1.4. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Утвержден комитетом по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района 07.04.2021 № 274

2. Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН): 2172225551980 внесена запись 15.09.2017

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ИНН серия 22 № 003459325 дата регистрации 17.02.1994

ОГРН 10222023664073 ИНН/КПП 2261003955/ 226101001

4. Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 209795 дата регистрации 14.07.2014

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Распоряжение комитета по управлению муниципальным имуществом экономике и предпринимательской деятельности от 01.10.1998 №42

6. Договор с учредителем:

учредитель комитет по образованию администрации Павловского района дата подписания 12.05.2006

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22 ЛО 1 № 0000522 регистрационный № 258 дата выдачи 12.04.2013 срок действия бессрочно

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № 0001661 регистрационный № 124 дата выдачи 14.05.2015 срок действия 14.05.2027

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим советом, протокол от 27.08.2017 № 1 утверждена приказом директора от 28.08.2017 № 36

Наряду с Уставом в МБОУ «Первомайская СОШ» используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

Локальные нормативные акты школы разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района, а также Уставом образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ «Первомайская СОШ» позволяет сделать выводы о том, что в школе создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации. В 2022 году в некоторые локальные нормативные акты школы были внесены изменения, для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации. В целом нормативная и организационно-распорядительная документация школы не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами:

1. Наделены полномочиями, которые прописаны в Уставе школы:

Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива

2. Формами самоуправления являются:

методический совет, по утверждению программ, экспертный совет распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский совет, профсоюзный комитет, совет трудового коллектива, совет старшеклассников.

Система управления выполняет не только контролирующие функции, но обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но подсказывает как добиться лучших результатов. В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора, полномочия которого закреплены в Уставе Учреждения (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют субъекты управления: Управляющий Совет, Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Уровень коллегиальных совещательных органов:

Методический Совет – в состав, которого входят руководители МО учителей.

Профсоюзный комитет – в состав, которого входят избранные члены коллектива, являющиеся членами профсоюзной организации.

Экспертный Совет – в состав, которого входят избранные члены коллектива по распределению стимулирующих выплат.

Родительский Совет – в состав, которого входят родители обучающихся 1-11 классов или законные представители. Компетенция общешкольного родительского собрания:

-совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

-защита законных прав и интересов учащихся;

-организация и проведение мероприятий Учреждения;

-сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной деятельности обучающихся;

-ознакомление с локальными актами Учреждения, затрагивающими интересы учащихся.

Председатель, секретарь избирается на первом собрании.

Решения носят рекомендательный характер, если на Общешкольном родительском собрании за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, (по содержанию – это уровень оперативного управления) Методические объединения, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Совет старшекласников Учреждения (далее Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Совет старшекласников избирается сроком на один учебный год. В Совет старшекласников избираются учащиеся 8-11 классов, не менее одного учащегося от класса. Число членов Совета учащихся не ограничивается. Члены Совета учащихся избирают председателя и секретаря Совета учащихся на первом заседании.

Совет учащихся:

-выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

-содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Заседания Совета учащихся проводятся не реже одного раза в четверть.

Решения Совета учащихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета учащихся и если за него проголосовало более половины членов указанного Совета.

Решения, принятые Советом учащихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно– гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе – участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает внутреннюю систему оценки качества (действует Положение об организации ВСОКО), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о методическом совете). Одним из важных направлений развития государственно-общественного управления является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования, которая способствует определению степени удовлетворенности родителей и учащихся образованием, отсутствием конфликтов, учебных перегрузок, сохранности здоровья.

Оценивая эффективность управления образовательной организацией, следует отметить, что в ней находит выражение сбалансированности состава целей и функций управления, содержательная полнота и целостность процессов требуемой информацией, а также обеспеченности процессов управления техническими средствами.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, личному составу, по контингенту обучающихся).

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу МБОУ «Первомайская СОШ».

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей

Организация школьного быта Начальное общее образование

Класс	санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	материально-техническое оснащение	оформление школьных помещений	Обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе	организация горячего питания	организация работы управляющего совета	организация работы родительского комитета	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении лично	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении в электронной форме
1а	99%	99%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
1б	100%	96%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
2а	97%	97%	99%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
2б	98%	99%	99%	99%	100%	99%	100%	100%	100%
3а	99%	95%	96%	99%	100%	99%	99%	100%	100%
3б	98%	99%	98%	99%	100%	97%	98%	100%	100%
4а	99%	100%	99%	100%	100%	99%	98%	100%	100%
4б	100%	100%	98%	99%	100%	98%	96%	100%	100%
4в	99%	100%	99%	100%	100%	99%	98%	100%	100%
НОО	99%	98%	99%	99%	100%	98%	99%	100%	100%

На уровне начального общего образования родители (законные представители) наиболее удовлетворены оформлением школьных помещений, организацией работы

родительского комитета, компетентностью работников школы при личном обращении, больше всего организацией горячего питания.

Основное общее образование

Класс	санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	материальное - техническое оснащение	оформленные школьных помещений	Обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе	организация горячего питания	организация работы управляющего совета	организация работы родительского комитета	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении лично	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении в электронной форме
5А	100%	97%	100%	100%	100%	98%	97%	100%	100%
5Б	100%	97%	100%	100%	100%	98%	97%	100%	100%
6а	100%	97%	100%	100%	100%	98%	99%	100%	100%
6б	100%	99%	100%	100%	100%	96%	97%	100%	100%
7А	100%	97%	100%	100%	100%	98%	96%	100%	100%
7Б	100%	98%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%
8а	100%	96%	100%	100%	100%	98%	99%	100%	100%
8б	100%	98%	100%	100%	100%	98%	99%	100%	100%
9А	100%	100%	100%	100%	100%	96%	95%	100%	100%
9Б	100%	100%	100%	100%	100%	96%	95%	100%	100%
ООО	100%	98%	100%	100%	100%	97%	97%	100%	100%

На уровне основного общего образования родители (законные представители) наиболее удовлетворены материально-техническим оснащением учебно-воспитательного процесса, организацией питания.

Среднее общее образование

Класс	санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	материальное - техническое оснащение	оформленные школьных помещений	Обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе	организация горячего питания	организация работы управляющего совета	организация работы родительского комитета	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении лично	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении в электронной форме
10а	100%	100%	100%	100%	100%	99%	93%	100%	100%
10б	100%	100%	100%	100%	100%	91%	93%	100%	100%
11	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%	100%	100%	96 %	95 %	100%	100%

На уровне среднего общего образования родители (законные представители) наиболее удовлетворены материально-техническим оснащением учебно-воспитательного процесса, организацией работы родительского комитета, организацией питания

Выводы по удовлетворенности организацией школьного быта

Общая степень удовлетворенности организацией школьного быта составила в 2022 году 91% (НОО-92%, ООО-90%, СОО – 92%), и может быть охарактеризована как высокая.

Класс	санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	материально-техническое оснащение	Оформление школьных помещений	Обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе	организация горячего питания	организация работы управляющего совета	организация работы родительского комитета	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении лично	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении в электронной форме	ИТОГ
НОО	99%	98%	99%	99%	100%	98%	99%	100%	100%	99%
ООО	100%	98%	100%	100%	100%	97%	97%	100%	100%	99%
СОО	100%	100%	100%	100%	100%	95%	94%	100%	100%	99%
ИТОГ	99%	99%	99%	99%	100%	97%	97%	100%	100%	99%

Степень удовлетворенности уровнем преподавания по отдельным предметам в процентах

Класс	ИЗО	Иностранный язык	Математика	Музыка	Русский язык, чтение	Технология	Физкультура
1А	100		93	100	99	100	100
1Б	100		95	100	99	100	100
2А	100	99	99	100	98	100	90
2Б	100	99	100	100	100	100	96
3а	100	100	99	100	96	100	99
3б	100	98	98	100	97	100	95
4А	100	99	97	100	97	100	94
4Б	100	100	99	100	100	100	100
4В	100	100	97	100	99	100	99
ИТОГ НОО	100%	99%	97%	100%	98%	100%	96%

Таким образом, можно говорить о высокой степени удовлетворенности преподаванием по основным предметам на уровне НОО

Класс	Биология	География	ИЗО	Ин. язык	Информатика и ИКТ	История, обществознание	Математика	Музыка	ОБЖ	Русский язык, литература	Технология	Физика	Физкультура
5А	99	95	90	96		90	92	99	98	99	96		92
5Б	97	92	94	91		96	93	99	100	92	96		98
6а	95	93	98	93		99	96	91	98	94	88		99
6б	94	94	94	93		96	98	92	96	96	100		96
7а	97	98	98	92	95	99	97	97	97	95	90	97	97
7б	98	94	90	92	99	98	97	95	100	92	90	97	93
8а	94	94	100	98	95	94	81	75	94	94	98	94	94
8б	98	95	95	92	99	97	95	93	100	98	91	96	94
9а	91	98	92	94	96	96	90	95	96	90	93	93	91
9б	98	96	99	94	99	97	96	98	95	98	94	96	96
ОО	96%	93%	95%	93%	97%	96%	93%	93%	97%	95%	94%	96%	95%

Общая степень удовлетворенности на уровне ООО является высокой

Класс	Биология	География	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	История, обществознание	Математика	ОБЖ	Русский язык, литература	Физика
10а	96	91	96	95	92	98	95	94	95
10б	98	96	97	99	100	99	100	95	95
11	98	96	97	99	100	99	100	95	95
СОО	97%	95%	96%	96%	97%	97%	98%	95%	95

На уровне СОО наиболее удовлетворены преподаванием ОБЖ, биологии, информатики и математики. Наименее удовлетворены преподаванием географии и иностранного языка

Степень удовлетворенности индивидуальным подходом в обучении и сбалансированностью учебной нагрузки

Класс	Организация индивидуального подхода: на сколько педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	Оцените уровень сбалансированности учебной нагрузки Вашего ребенка
1А	100%	98%
1Б	100%	99%
2А	98%	98%
2Б	99%	98%
3а	98%	98%
3б	100%	100%
4А	97%	98%
4Б	100%	100%
4В	100%	100%
ИТОГ НОО	99%	99%

Степень удовлетворенности индивидуальным подходом в обучении и сбалансированностью учебной нагрузки на уровне НОО достаточно высокая.

Класс	Организация индивидуального подхода: на сколько педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	Оцените уровень сбалансированности учебной нагрузки Вашего ребенка
5А	94%	91%
5Б	93%	93%
6а	90%	93%
6б	98%	97%
7а	92%	90%
7б	98%	91%
8А	93%	90%
8Б	95%	92%
9а	93%	95%
9б	98%	91%
ИТОГ ОО	98%	91%

Степень удовлетворенности индивидуальным подходом в обучении и сбалансированностью учебной нагрузки на уровне ОО высокая.

Класс	Организация индивидуального подхода: на сколько педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	Оцените уровень сбалансированности учебной нагрузки Вашего ребенка
10а	97%	92%
10б	91%	99%
11	91%	99%
ИТОГ СОО	93%	96%

На уровне СОО степень удовлетворенности индивидуальным подходом в обучении достаточно высокая, степень удовлетворенности сбалансированностью учебной нагрузки высокая.

ВЫВОД по разделу: существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций МБОУ «Первомайская СОШ», закрепленных статьями 26 и 28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

Организация взаимодействия семьи и школы

В школе ведется системная работа по взаимодействию с семьями школьников, включающая организацию информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, в сфере защиты прав детства. В плане воспитательной работы школы представлен раздел «Работа с родителями». Деятельность по данному направлению направлена на повышение психологической и правовой культуры родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений; содействие преодолению конфликтных ситуаций в семье; воспитанию у участников образовательного процесса отношения к семье как к базовой ценности общества.

В школе просветительская деятельность с родителями основана на программе «Школа ответственного родительства», с учащимися - «Семь Я», через систему классных часов по формированию семейных ценностей.

Комиссия установила, что в 2022 году проведены следующие мероприятия:

Информация о работе школы по взаимодействию с семьями обучающихся

Мероприятие	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Направление работы: Организационно-методическая работа	
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Родительские собрания, сайт школы, Сетевой город
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	Анкетирование родителей, Акты обследования семей
Семинар для классных руководителей «Работа с семьей и детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях»	МО классных руководителей. Обмен опытом работы
Разработка методических материалов для классных руководителей по работе с семьей.	Презентация опыта на МО классных руководителей
Организация информационного уголка «Для вас, родители»	Рубрики ПДД, связь с

	ГИБДД, расписание экзаменов, наркопост, телефоны доверия, ЗОЖ, питание, КТД и др.
Встречи с родителями будущих первоклассников	Собрания, анкетирование беседы
Своевременное информирование отдела социальной защиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые	Предоставление информации
Сбор документов на бесплатное питание и льготную оплату комфортных условий обучения. Организация питания	Анкеты, заявления, оформление актов, отчетные документы
Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей, имеющих успехи в различных направлениях жизнедеятельности школы	Оформление грамот. Проведение праздника одаренных учащихся и их родителей, праздник «Здесь начинается твоя карьера!»
Помощь в организации летней занятости детей, организации работы волонтерских отрядов. Сбор заявлений для организации летнего труда и отдыха	Анкеты, заявления, оформление актов, отчетные документы
Организация тестирования ГТО	Заявление, регистрация
Педагогическое просвещение родителей	
Родительский всеобуч по профилактике среди школьников преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением врачей–специалистов, ПДН	Классные родительские собрания
Знакомство родителей с Уставом школы, с правами и обязанностями	Классные родительские собрания
Классные родительские собрания согласно тематике «Школа ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	Классные родительские собрания
Общешкольные родительские собрания , рассмотрены вопросы 1. Публичный отчет «Об итогах деятельности школы за 2020 год» 2. О родительской ответственности в воспитании детей. Правовая защита ребенка. Права и обязанности родителей. 3. Формирование жизнестойкости подростка. 4. Организация школьного питания. Анкетирование родителей. 5. Итоги Недели семьи. Анкетирование родителей. 6. О проведении Новогодних праздников. Организация каникул. 7. Обсуждение проекта «Школа ответственного родительства» на 2022 год 8. Интернет: возможности и опасности. Как защитить семью и ребенка 9. Безопасность детей в разных жизненных ситуациях 10. Правила поведения учащихся в школе 11. О введении комплекса ГТО Обсуждение учебного плана на 2023 год Школьная форма на 2023 год 12. Профилактика наркозависимых состояний несовершеннолетних. 13. «Обеспечение безопасной жизнедеятельности в школе и дома»	Общешкольные родительские собрания / собрания по параллелям/ ступеням обучения

с приглашением инспектора ГИБДД. 14.О работе в волонтерских отрядах в летний период учащихся 5-10 классов. Организация отдыха, летней занятости СОП.	
Краевые родительские собрания, онлайн-конференции	3 конференции
Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения	Беседы консультации
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению никотина	Беседы консультации
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам	Родительские собрания, сайт школы
Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др.	Консультации. Беседы. Сотрудничество с Павловским центром социальной помощи
Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения.	
Организация консультаций педагогов, медиков для родителей.	Консультации. Беседы.
Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития.	Консультации. Беседы.
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	
Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий: «Веселые старты», «День матери», «Неделя семьи», «Папа может», «Мамин праздник», «Праздник одаренных детей и их родителей», «Веселые каникулы»	Соревнования. Праздники. Проекты.
Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»	Комплекс мероприятий
Участие родителей в подготовке учащихся к районным конкурсам, олимпиадам.	Проекты. Рефераты. Презентации.
Привлечение родителей к организации и работе школьных кружков и сообществ.	Занятие по интересам
Привлечение родителей – специалистов в качестве научных консультантов в реферативной, исследовательской деятельности	Проекты, общие сборы, собрания
Привлечение родителей к лекционной профилактической работе в школе, классах, собраниях, к участию в акциях «Родительский урок» и др.	Лекции.
Индивидуальные беседы с родителями на тему профилактической работы с подростком в семье.	Беседы
Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в театры и т. д.)	Поездки, выходы
Посещение открытых уроков, выставок	Неделя семьи. Праздники по окончанию года
Совместная оздоровительная работа семьи и школы	Дни здоровья. Районные праздники
Участие родителей в благоустройстве школы и пришкольных территорий	Субботники Проекты, розарий
Работа с семьями, находящимися в социальноопасном положении	
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных	Рейды, анкеты, наблюдения
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации посещение подростков с девиантным поведением на дому	Рейды
Посещение администрацией, социальным педагогом классных родительских собраний с целью выявления социальных проблем в семье учащегося.	Родительские собрания
Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска».	Индивидуальные беседы

Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами	
Своевременное информирование отдела социальной защиты о положении детей в асоциальных семьях	Информация
«Семь Я» - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей	
Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные традиции	Классные часы, Единые информационные беседы
Классные часы, огоньки, спортивные соревнования, походы, экскурсии совместно с родителями	КТД различных форм
Изготовление подарков и поздравительных открыток для родителей.	Творческая мастерская

За 2022 год наметилась тенденция увеличения числа родителей, принимающих активное участие в работе школы и класса (93% родителей). Мероприятия, проведённые совместно, способствуют созданию среды заинтересованного взаимодействия детей, родителей, классных руководителей, администрации, учителей-предметников.

В школе системно ведется работа по пропаганде здорового питания. 100% школьников питаются в школьной столовой. Родительская общественность уделяет большое внимание качеству приготовляемой пищи, чистоте, эстетическому виду столовой. В течение года проводились плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзора. Замечаний и предписаний нет.

Комиссией по самообследованию установлено, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Комиссия рекомендует в следующем учебном году совместно с психологом использовать эффективные методики в работе с родительской общественностью по теме, связанной с вопросами предотвращения интернет-зависимости у детей, предотвращения вовлечения подростков в акции, которые могут негативно воздействовать на физическое, психическое и морально-нравственное здоровье подростков.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

2. Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций МБОУ «Первомайская СОШ», закрепленных статьями 26 и 28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

3. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

4. Коллективу школы продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении муниципальных услуг, корректировать недостатки.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ

Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Первомайская СОШ», способствует стабильной наполняемости.

Статистические сведения

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 января 2022 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	Средняя наполняемость						
Всего классов	19	21.5						
Всего обучающихся	430							
в том числе:								
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	175	21.88						
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	223	22.3						
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	32	16						
Всего классов:								
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	2							
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	1 8 вида для 9 класса							
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	430						
	очно-заочное	0						
	заочное	0						
	семейное /самообразование	0						
Воспитанники детских домов, интернатов		0						
Дети-инвалиды		6						
№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Общая численность учащихся	352	378	429	457	448	423	430
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	148	156	170	175	170	176	175
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153	174	204	210	219	215	223
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51	48	55	72	59	32	32

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа МБОУ «Первомайская СОШ»

В 2022 году в МБОУ «Первомайская СОШ» реализовывались следующие образовательные программы:

1. Начальное общее образование, 1-4 класс ФГОС НОО
2. Основное общее образование, 5-9 классы ФГОС ООО
3. Среднее общее образование, 10-11 классы ФГОС СОО

Сведения о содержании основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка раскрывает:	
Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует
Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует
Общие подходы к организации внеурочной деятельности	Соответствует
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует
Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует
Являются основой для разработки ООП НОО организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Соответствует
Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответствует
Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям ФГОС	Соответствует
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	Соответствует
Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	Соответствует
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует
Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует
Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует
Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	Соответствует
Программы учебных предметов, курсов содержат:	Соответствует
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Соответствует
Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Соответствует

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	Соответствует
Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует
Рекомендации: -по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; -по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; -по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; -по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; -по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	Соответствует
Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует
Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует
Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Соответствует
Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует
Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует
Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует
Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соответствует
Программа коррекционной работы обеспечивает:	Соответствует
Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Соответствует
Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует
Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Соответствует
Программа коррекционной работы содержит:	Соответствует
Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы НОО	Соответствует

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	Соответствует
Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Соответствует
Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует
Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	Соответствует
Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Соответствует
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует
Предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Соответствует
Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся	Соответствует
План внеурочной деятельности является организационным механизмом ООП НОО	Соответствует
Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	Соответствует
Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам.	Соответствует
Система условий реализации ООП НОО содержит: Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	Соответствует
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	Соответствует
Механизмы достижения целевых ориентиров	Соответствует
Сетевой график	Соответствует
Контроль за состоянием системы условий	Соответствует

Сведения об основной общеобразовательной программе ООП 5-9 ФГОС

№	Разделы программы	
---	-------------------	--

п/п		
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку, которая содержит:	
1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
1.3.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	Соответствует
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	Соответствует
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	Соответствует
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	Соответствует
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных	Соответствует

	учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответствует
4.12.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	Соответствует
4.13.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.14.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.15.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует

5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	Соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	Соответствует
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Соответствует
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Соответствует
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
7.1	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при	Соответствует

	освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	Соответствует
7.4.	Программа коррекционной работы содержит:	Соответствует
7.5.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	Соответствует
7.6.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
7.7.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
7.8.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует
7.9	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует

Сведения об основной общеобразовательной программе 10-11 ФГОС СОО

1	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка, которая содержит: Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования Общая характеристика основной образовательной программы Общие подходы к организации внеурочной деятельности	Соответствует
1.1	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: Планируемые личностные результаты освоения ООП Планируемые метапредметные результаты освоения ООП Планируемые предметные результаты освоения ООП	Соответствует
1.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения	Соответствует

	<p>основной образовательной программы среднего общего образования: Общие положения Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Организация и содержание оценочных процедур</p>	
2	<p>II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая содержит: Цель программы развития УУД Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>	Соответствует
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	Соответствует
2.2	Рабочие программы учебных курсов	Соответствует
2.3	Программы элективных курсов	Соответствует
2.4	Программы курсов внеурочной деятельности	Соответствует
2.5	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, которая включает: Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов (предприятия, общественные организации, система дополнительного образования, иные социальные субъекты) Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного</p>	Соответствует

	<p>образа жизни</p> <p>Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся</p>	
2.6	<p>Программа коррекционной работы, которая включает в себя:</p> <p>Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования</p> <p>Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.</p> <p>Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.</p> <p>Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами</p>	Соответствует
3	<p>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>Учебный план среднего общего образования</p> <p>План внеурочной деятельности</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Финансовые условия реализации основной образовательной программы</p> <p>Материально - технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы</p> <p>Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствия с основной образовательной программой среднего общего образования</p> <p>Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий</p> <p>Приложения к основной образовательной программе на учебный год</p> <p>Лист фиксации изменений</p>	Соответствует

Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения. В переходный период конечной целью реализации основной образовательной программы является достижение модели выпускника школы, т.е. выпускника среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО в 10-11 классах реализуется универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов: математика, экономика, право. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, составила 32 ученика (100 %).

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности школы в 2022 году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи прошедшего периода были направлены на усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В сентябре 2022-2023 учебного года введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Создан штаб воспитательной работы, целью которого является создание единого воспитательного пространства, условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся.

С декабря 2022 года началась подготовка к вступлению в Российское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» целью которого является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. РДДМ стала эволюцией действовавших в нашей школе детских объединений РДШ, Юнармия.

С 1 сентября выполняется еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

На начало учебного года разработана Программа воспитания школы.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Ключевым звеном воспитательной системы школы в 2022 году являлись КТД, выстраивание их по месяцам, что позволило сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

ЯНВАРЬ	Интеллектуальный марафон «Будущее начинается сегодня» Начало проект «Мы этой памяти верны»-посвященный 78-летию
--------	--

	Победы.
ФЕВРАЛЬ -	«Служить и защищать» Месячник военно-патриотического воспитания. (По плану) Встреча Снежного десанта. На базе школы Районный форум «Я гражданин своей страны»
МАРТ -	«Созвездие талантов»
АПРЕЛЬ	Дари добро другим во благо, «Космос и мы»
МАЙ	«Поклонимся великим тем годам». Разработан план реализации празднования Победы
СЕНТЯБРЬ	«Внимание: дети!» Месячник безопасности. Декада физкультуры и спорта «Наши рекорды». Турслет .
ОКТАБРЬ	Проект « Дорогие мои старики» День самоуправления - КВН. Неделя Безопасности
НОЯБРЬ	Месячник толерантности .« Мы такие разные».День матери
ДЕКАБРЬ	«Новый год к нам мчится !»(участие родителей) Малые олимпийские игры

В 2022 году работа по патриотическому воспитанию включала традиционные классные часы, уроки Мужества изготовление поздравительных буклетов, конкурсы чтецов, выставка газет, участие в акции «Георгиевская ленточка», в автопробеге к Памятнику в с. Черемное, (соблюдение санитарных норм), «Открытый микрофон» Большое внимание школа уделяет направлению « Гражданская активность», которая направлена на привлечение жителей села разного возраста для решения социально значимых проблем. Работа ведется через обучение участников навыкам добровольческой деятельности и внедрения новых технологий добровольчества.

Реализация проектов «Весенняя неделя добра» (оказание помощи родителям) и «Зимняя, Осенняя неделя Добра», «Месячник пожилого человека (поздравление открытками, онлайн- ролики), участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»(заочно) и другие способствует личности самореализоваться, принять правильное решение, раскрыть свои индивидуальные способности.

Вывод: Проведенные мероприятия способствует развитию личности ребенка, формирует навыки самостоятельной и коллективной работы .Реализованные мероприятия проведены на высоком уровне, имели интересное содержание и получили положительные отзывы от участников. Они позволяют повысить культурный уровень учащихся, сформировать жизненное целеполагание, предпрофессиональные интересы и расширить познавательный опыт, осуществлять гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Таким образом, формируется гармонично развитые и социально активные личности.

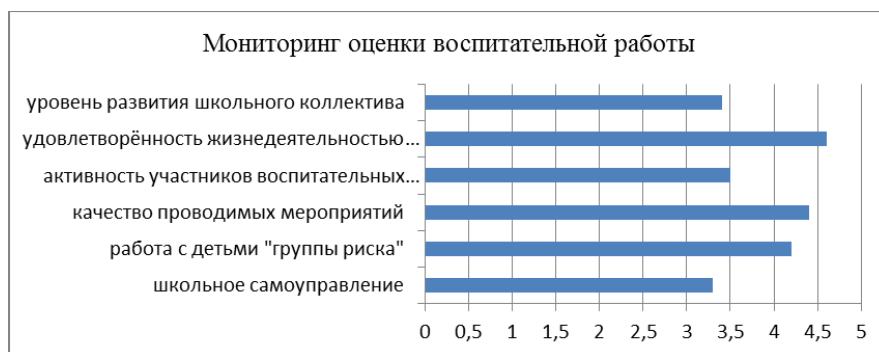
Модуль «Классное руководство»

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 20 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями. В направлении «Работа с классным коллективом»: - участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы) , День Учителя (онлайн – акции), День

Матери (1-11), День народного единства (конкурс рисунка 4-7 кл; квест-игра ба бб), День героев Отечества (5-11), Вечер встречи выпускников (создание видеоролика), Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, Фестиваль «Школьная пора)Фестиваль конкурс «Содружество», Общешкольная акция «Фантазия. Творчество. Мастерство», Спортивная игра «Веселые старты » (3-4 классы), Всероссийские акции «Защитим память героев», «Письмо Победы», «Родные объятия», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично» , Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День памяти Чернобыльской катастрофе , День космонавтики , Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-классы, 9-е классы) - проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. – организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска», средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий
 средний показатель по критериям – состояние классного самоуправления, уровень развития классного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в

течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

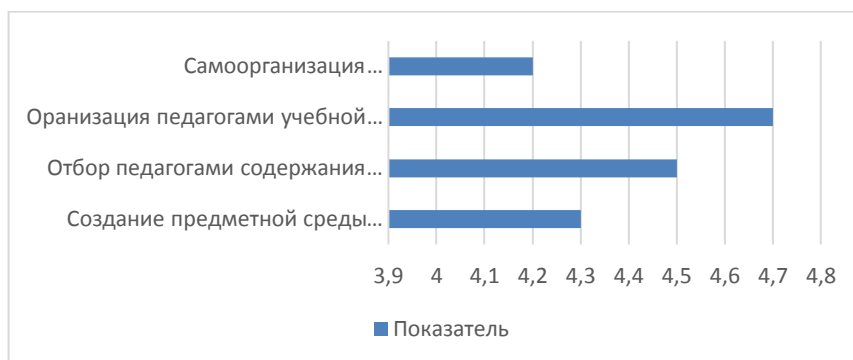
За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий». Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность школьников – совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное.

В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

ФГОС НОО: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»

ФГОС ООО (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, профориентационная деятельность, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) .Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители; 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Продолжилась реализация программ: «Маршруты личностного развития» (направлена на формирование навыков жизнестойкости в трудных ситуациях); «Школа ответственного родительства» (направлена на просвещение родительской аудитории); Правовое воспитание и профилактика негативных явлений среди обучающихся (формирование законопослушного поведения школьников), «Профориентация».

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Авангард» (далее – ШСК) как структурное подразделение школы. В первом полугодии 2022/23 года в рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности : спортивные игры: баскетбол/волейбол (3 группы), настольный теннис (2 группы), лыжная подготовка, подготовка к ГТО. В школьном спортивном клубе работают 2 педагога.

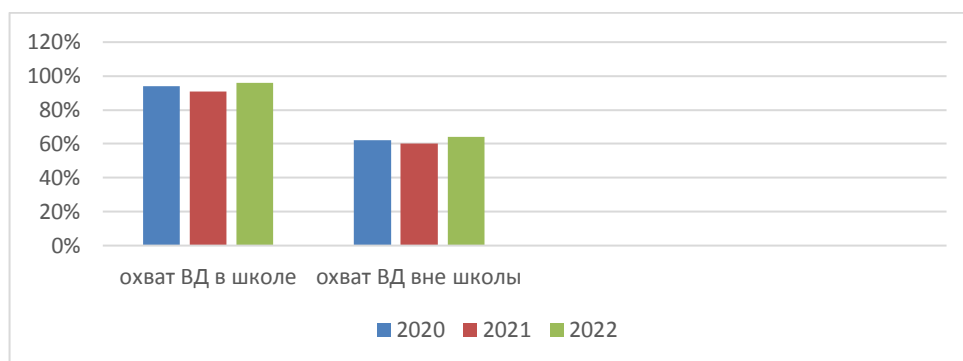
В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в районных и краевых турнирах по баскетболу, волейболу.

Январь 2022	15 Всероссийский конкурс для детей и молодёжи. Онлайн «Здоровье»	Бачурин Д -1 место
Январь 2022	Международный конкурс по физкультуре онлайн «Водные виды спорта»	Петров Б -2 место
Январь 2022	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» «Гимнастика»	Пальчикова Я -2 место
Июль 2022	Международная интернет-олимпиада по физкультуре «Физкульт-Ура!»	Петров Б -1 место

Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс для детей и молодежи онлайн «Спорт и физическая культура» МЫ за ЗОЖ	Проданов Д -1 место
Ноябрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада «Блиц-олимпиада по физической культуре»	Янчукович В – диплом 1 степени
Декабрь 2022	Конкурс «комбинированное упражнение» в рамках новогоднего турнира по баскетболу	Доброкачева А – 2 место
Декабрь 2022	Новогодний турнир по баскетболу среди общеобразовательных команд	Чалых Л, Доброкачева А, Карпова А, Тимошенко Т, Владимирова К, Звягинцева З, Винник В -2 место Чалых Л- Лучший игрок турнира
Декабрь 2022	Районный турнир по баскетболу «Кубок памяти Н.М.Позднякова»	Сытник А -Лучший игрок турнира
ЮНОШИ		
Февраль 2022	Спартакиадные соревнования по Волейболу первенство района.	Грамота- 2место. Епихин. К, Гуляев. С, Околокулак. Фомченко. И, Поршнева. М, Жданов. Е, Мелентьев. Д. А, Андреев. А., Безнадельных. Р, Анисимов. Д, Тесаловский. А.
Апрель 2022	Районные соревнования «Президентские игры» Стритбол (юноши) Волейбол (юноши) Легкая Атлетика (юноши)	1 место: Гуляев. С, Епихин. К, Околокулак. И, Бабич. Д. 3 место: Гуляев. С, Епихин. К, Околокулак. И, Бабич. Д, Уваров. В, Кубляков. И, 2 место: Гуляев. С, Епихин. К, Околокулак. И, Бабич. Д, Уваров. В, Кубляков. И, Общekomандное место -2: Гуляев. С, Епихин. К, Околокулак. И, Бабич. Д, Уваров. В, Кубляков. И, Безнадельных. Р, Анисимов. Д. Дворникова. М, Булгакова. А, Жукова. В, Хвостова. В, Горобец. А, Зябкина. А, Арзамасцева. Т, Сытник. А.
Апрель 2022	Районная легкоатлетическая эстафета. Посвященная 85- летию Алтайского края	3 место младшая группа: Коломеец. Я, Кузнецов. И, Архипов. В, Околокулак. И, Жукова. В, Булгакова. А, Веселовская Е, Горобец. А, 3 место средняя группа: Мелентьев. Д, Жданов. Е, Гуляев. С, Епихин. К, Кубляков. И, Дворникова. М, Непомнящих. Н, Кукарцева. А,
Май 2022	Районные соревнования «Президентские состязания»	3 место: Фелова. А, Котельникова. Я, Кобелькова. Н, Кузнецов. И, Кудрявцев. Д, Бурягин. Д. 1 место: Кузнецов Игорь в многоборье (личный зачет)
Сентябрь 2022	Районный осенний кросс	3 место: Логачева Василина в беге на 1000м
Ноябрь	Районные соревнования ШБЛ	Грамота- 1место. Епихин. К, Гуляев. С,

2022	«ЛОКОБАСКЕТ» (юноши)	Околокулак. И, Торбин. В, Черемнов. И, Уваров. В, Кубляков. И, Багaley. Е. Грамота- Лучший игрок: Епихин Кирилл.
Ноябрь 2022	Районные соревнования ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)	Грамота- 1 место. Епихин. К, Гуляев. С, Околокулак. Фомченко. И, Поршнеv. М, Андреев. А, Кубляков. И, Жданов. Е, Мелентьев. Д, Лопатин. А, Грамота-Лучший игрок: Мелентьев Дмитрий.

Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в музыкальной студии занимались 45 обучающихся 5–11-х классов. Это 5% обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ.

По промежуточным результатам работы наблюдается активизация творческой активности школьников; выявлены одаренные дети. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, победители и призёры конкурсов различных уровней.

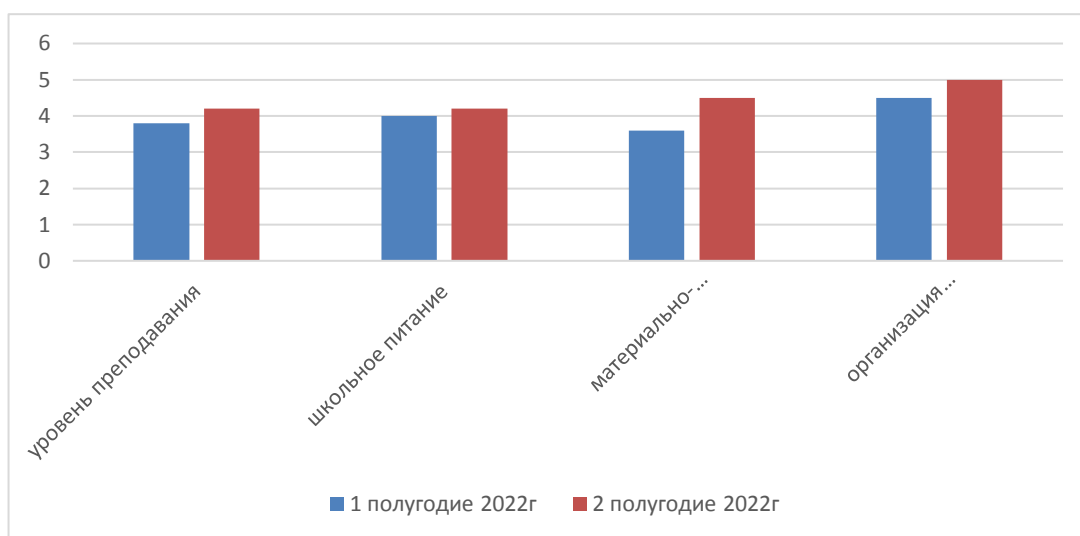
Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся во внеурочную деятельность, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей (законных представителей).

Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия: - изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы. – размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций. В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Результаты анкетирования

«Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»



Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

С 2018 года школа реализует деятельность РДШ- выбран актив по 4- м направлениям, на заседаниях обсуждалось проведение еженедельных мероприятий в рамках РДШ, составлен отчёт по проведённым мероприятиям, который выставляется в контакте на странице в vk МБОУ» Первомайская СОШ». Направления работают по региональному понедельному тематическому плану и календарю ДЕД РДШ. С 2020 г на базе школы создана первичная организация РДШ. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления , участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества,» Новогодняя фотозона, спортивные мероприятия: Малые олимпийские игры, Зарница, День здоровья и т.д »; проведение «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО (были закуплены медикаменты и продуктовые пайки).В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Светофор»

Продолжает развиваться волонтерская деятельность. Созданы временные волонтерские отряды и продолжает свою деятельность ВО «Ритм». В 2022 году продолжен курс на работу с учениками в формате «соревнования». Итоги активности классов подводятся каждую четверть. На сводном стенде можно увидеть, какой класс активный, сколько баллов получено по итогам мероприятий. Уже традиционно, на фестивале «Овация » подводятся итоги активности классов. Критериями являются: участие в делах детских объединений, участие в общешкольных делах, участие в социально-значимых делах, дела класса, участие в районных и краевых мероприятиях. Вручаются награды «Лучший класс», «Активный класс» и «Лучший командир» и т.д. В течение года были проведены мероприятия различного уровня. Система органов самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

В течение 2022 года учащиеся школы принимали участие в районных, краевых конкурсах в он-лайн, заочно, очно. Есть результат:

Февраль 2021г (он-лайн)	Районный конкурс «Лидер XXIвека»	Призер Черданцева Арина
-------------------------	----------------------------------	-------------------------

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия. Также работа осуществлялась в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»:«В мире музыки» (руководитель Эферт Д.В, Бусс С.М. На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Умелые руки»руководитель Филиппов М.Л), ««Лаборатория творчества-» (руководитель Косинцева И.

Профорориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профорориентационных событиях.

Выводы:

1. Работа по профорориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профорориентация». Эффективность профорориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. В организации профорориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

5. Качество профорориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Безопасность и профилактика

Большую роль коллектив школы уделяет работе с учащимися, составляющими категорию «дети, требующие особого внимания. Таким образом, воспитательный процесс в школе развивается и организован на достаточно хорошем уровне. Вся работа систематизирована и направлена на результат. Уровень активности обучающихся повышается, совершенствуется школьное самоуправление. По данным психологической службы школы психологический климат в школьном социуме благоприятный и комфортный. Задача формирования нравственной личности успешно реализуется.

С целью формирования у обучающихся устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ, формированию навыков ведения здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, просвещения по вопросам соблюдения законодательства РФ в школе функционирует общественные формирования:

- «Наркопост» -рук социальный педагог Рязанова А.А
- «Школьная служба примирения» «Ты не один»- рук. педагог-психолог Алейникова Т.Н
- Отряд «Правопорядок»- Рязанова А.А
- ВО» Ритм»- Иванова Г.А
- Юнармейский отряд -« Патриоты» Иванова Г.А
- ШСК- Литвинов Д.А
- Программа РДШ и РДДМ- Ноздрачева Т.О

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

Профилактическая работа в школе носит комплексный характер реализуется согласно программе "Школа - территория позитива".

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков): организационная работа с педагогами, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы.

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы. Правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а так же профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, активизация воспитательной позиции родителей. В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно закону РФ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыка общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков....
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школы.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально- педагогической поддержке семьи. Совместную работу субъектов профилактики, контроль.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет по профилактике. В состав которого входит председатель совета (директор), заместитель о воспитательной работе, секретарь, педагоги.

В 2022 году было проведено 5 заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы по пропаганде ЗОЖ, так же вопросы по профилактической работе. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета по профилактике, в своих характеристиках они отражают основные направления воспитательной профилактической индивидуальной работы с проблемными обучающимися. Рассматриваются на заседаниях учащиеся с проблемами в поведении, учебе. Приглашаются родители, проводятся профилактические беседы, поиск мер, рекомендаций для решения возникающих проблем.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, стенд «Наркопоста», «Подросток и закон», где размещены: правила поведения для учащихся, права и обязанности учащихся, «Ты в ответе за свою жизнь» размещены памятки об уголовной ответственности подростков, «Безопасность глазами детей»- стенд ПДД с детскими рисунками по дорожной безопасности, а так же с правилами поведения на дорогах, жд дорогах.

Для предотвращения бродяжничества и беспризорности ведется контроль за посещаемостью уроков учащимися школы.

С этой целью:

- классными руководителями ведется ежедневный контроль посещения школы учащимися. Перед первым уроком проверяют наличие учащихся в школе. В случае отсутствия учащегося в школе у родителей выясняется причина отсутствия в школе, в основном родители стараются до начала занятий предупредить классного руководителя об отсутствии ребенка в школе и указывают причину отсутствия. После данные передаются секретарю школы, данные

мониторинга передаются специалисту комитета по образованию и молодежной политике Быковой Е.А. Ежегодно проводим профилактическую операцию «Вернем детей в школу».

Особое внимание уделяется детям из семей, состоящих в КДН и ЗП, работа с ними ведется по отдельному плану: ежедневный контроль за посещением, внешним видом, самочувствием, настроением, занятостью во внеурочное время.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения и др. зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках плана Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию школьников в ноябре это мероприятия ко Дню правовой помощи детям (оформлен стенд, проведен урок правовых знаний «Как важно знать свои права и обязанности!») Классные часы/ беседы: «Знай свои права и обязанности!», «Правонарушения и ответственность за них».

В рамках повышения правовой грамотности у учащихся школы организованы встречи беседы с инспектором ПДН: «О недопущении причинения телесных повреждений. О недопущении противоправного поведения», «Правовая профилактика. Профилактика наркотиков, алкоголя, табакосодержащей продукции. Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика правонарушений», беседы проводились среди 5-11 классов.

С учащимися регулярно проводятся инструктажи по ТБ: правила ПДД, правила поведения на ЖД, поведение в каникулярное время; поведение на водоемах в осенне- весенний период. Так же перед зимними и летними каникулами социальным педагогом инструктажи проводятся индивидуально с детьми, состоящими на различных видах учета.

В процессе формирования ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и детских объединениях.

Участие в организации и проведении общешкольных праздников принимают учащиеся, состоящие на разного вида учетах. Один раз в четверть проводятся Дни здоровья, участие в спортивных акциях «РПопрыгай», проведен круглый стол «Молодежь без наркомании и алкоголизма» среди 7-8 классов; классный час на тему «Нет вредным привычкам»; акция «Скажем курению нет», беседа «Вред электронных сигарет на подростковый организм».

Духовно- нравственное воспитание является так же важным направлением в профилактической работе. В целях популяризации Детского телефона доверия проведены информационные мероприятия: проведена Акция «Передай другому», классные руководители через WhatsApp отправили детям и родителям сообщение о Детском Телефоне Доверия, разместили буклеты в классных уголках «Телефон доверия».

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. Регулярное проведение инструктажей по правилам поведения на дороге как водителям (мопедов, велосипедов), так и пешеходам, проводятся классные часы, выставки рисунков, так же оформлен стенд по ПДД.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма: просмотры и обсуждение фильмов, беседы. Проводилась эвакуация учащихся. Данное мероприятие дает положительный воспитательный результат: формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В летний период проходят родительский патруль, который направляется в село в вечернее (патруль улиц) и дневное время(на водоемы). Если выявляются какие- либо нарушения, то проводятся профилактические беседы с родителями, так и несовершеннолетними. Во время проведения рейдов не было обнаружено подростков находящихся в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического опьянения или нарушающих общественный порядок.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной по некоторым критериям:

- отсутствие пропусков без уважительных причин;
- практически 92% охват детей внеурочной деятельностью.

Определены цели на следующий учебный год:

- воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки;
- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Социальный паспорт школы:

№ п/п	Категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (на 12.04.22г.)	2022-2023 (на 10.04.2023)
1.	Количество учащихся	455	448	424	439
2.	Неполные семьи	60	59	56	47
3.	Количество детей из многодетных семей	99	93	79	78
4.	Малообеспеченные семьи	72	60	59	61
5.	Опекаемые семьи	5	5	4	3
6.	ВШУ	12	15	12	13
7.	Учет КДН и ЗП	3	3	6	3
8.	Учет ПДН	1	0	2	3

Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находятся под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в школе нет. Но все-таки, еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. Таким образом на учете в ПДН на состоит 3 несовершеннолетних, в КДН и ЗП 3 семьи, на ВШУ состоит 13 учащихся.

3.2.3. Развитие системы дополнительного образования

В 2022/23 учебном году на базе «Точки роста» школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям (реализация ПФДО):

- 1.Художественное: ИЗО
- 2.Естественно-научное: « Краеведение»
- 3.Социально-гуманитарное: Видеошкола , « Пластилиновые мультики»
- 4.Техническое: « Игра ГО»

Краткое описание результатов за 2022 год
Черепанова Алена, Сафронова Дарья -I место конкурс рисунков «ПДД – глазами детей» .4 ученика получили дипломы участников.
Дворникова Ирина, Девяткина Анастасия - III место заочный конкурс рисунков «Родина моя – Алтай».
Макеев К. 2 место в «Пользователь ПК» Краевой конкурс по IT-технологиям
Левина Ю.Д Диплом 3 –степени. Победители номинации видеоролик «Герой войны»

Краевого молодежного конкурса работ «Наша общая победа»
Логачева В.И награждена грамотой За участие в ХХІХ РИККУ на секции «Культура и быт народов Алтайского края» 22.03.22
Диплом за командное 1 место в Краевом конкурсе по IT-технологиям(октябрь 2022)
Левина Ю.Д Победитель Конкурса социально значимых проектов «Молодой потенциал Алтая-2022» «Нам доверена память» В номинации Помни
Урбах А. 1 место Зайцев Д- 2 место Фефилова О – 2 место Тихонова В. 3 место в меж клубном турнире Алтайского края по ГО
1 место (команда) Краевой конкурс по IT технологиям

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Критериями успешности организации воспитательной работы в школе, на наш взгляд, являются:

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
2. Включенность родителей в воспитательный процесс.
3. Создание воспитательной среды и положительного психолого-педагогического климата.
4. Демократический характер планирования.
5. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
6. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
7. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
8. Удовлетворенность учащихся и родителей и педагогов воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.
9. Наличие детского самоуправления.
10. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
11. Постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей необходимо добавить программы технического направления.

Анализируя школьную систему воспитательной работы, следует отметить, что в целом задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Общие выводы

Таким образом, воспитательная работа в школе развивается и организована на достаточно хорошем уровне. Весь процесс систематизирован и направлен на результат. Ведущими направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профилактическое. Уровень активности обучающихся повышается, совершенствуется школьное самоуправление. По данным диагностики психологический климат в школьном социуме комфортный и благоприятный. Задача формирования нравственной личности успешно реализуется. Уровень социализации достаточно высокий. Школа продолжает традиции волонтерского движения.

В 2023 году необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Проводить работу по повышению социальной активности учащихся, возрастанию их самостоятельности и ответственности в организации жизни и принятии решений по вопросам школьной жизни. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- Планомерно проводить аналитико-диагностическую деятельность, работу по диагностированию и анкетированию учащихся, педагогов, родителей.
- Совершенствовать формы индивидуальной и групповой работы - классные часы, беседы, диспуты и т.д.
- Совершенствовать работу по внедрению проектной деятельности.
- Организовать работу горячей телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями и административным составом школы и получить необходимую консультацию.
- Развивать использование дистанционных и интернет ресурсов в формировании среды для развития личности.

3.3. Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности школы. Главная задача контроля качества подготовки учащихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

По итогам 2022 года успеваемость в школе составила 99.7%, качество знаний – 60.3 %.

Уровни образования	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование	73.2	100.0
Основное общее образование	53.6	99,5
Среднее общее образование	55.9	100
	60.3	99.7

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. В течение 2022 года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательного процесса к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2022 году администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педагогических советах. В предметных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», в коридоре второго этажа – стенд «Государственная итоговая аттестация», еженедельно проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору. Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам подготовки к ГИА учащихся из «группы риска».

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все учащиеся 11-х классов (14 учащихся). Из 14 учащихся только 3 учеников проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, остальные не поступали в высшие учебные заведения.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2022

Класс	Всего учащихся	Биология	Литература	Русский язык	Математика (профиль)/база	Обществозн.	История	Химия	Физика	информ
11	14	1	0	14	1/13	1	1	1	1	

13 учеников из 14 выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательный экзамен). 13 учеников получили аттестат о среднем общем образовании. 1 ученица справку об обучении.

Сравнительные результаты ЕГЭ по школе, району, краю

	АК	МО	ОУ	вывод
Русский язык	70,76	72.96	55	Ниже чем по краю и по району
Математика профиль	54.7	57.19	58/4	Выше чем по краю и по району
Физика	51.19	55.00	64	Выше чем по краю, выше чем по району
Химия	52.90	43.35	36	Ниже чем по краю и по району
Биология	50.14	47.81	39	Ниже чем по краю и по району
История	53.19	51.41	45	Ниже чем по краю и по району
Обществознание				

По итогам ГИА-2022 14 % (2 из 14) выпускников были зачислены в ВУЗы на основании результатов ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Сравнительный анализ ЕГЭ с 2018 года

	Средний балл по ОУ (2018-2019)	Средний балл по ОУ (2019-2020)	Средний балл по ОУ (2020-2021)	Средний балл по ОУ (2021-2022)
Русский язык	67	71	74	55
Математика(профиль)/база	45	54	62	58/4
химия	38	40	32	36
Обществознание	60	55	58	45
Биология	49		42	39
Физика	46	49	53	64
История	43	45	50	45

Вывод: По истории, физике количество баллов ЕГЭ повысилось. По русскому языку, математике (профиль), обществознанию, истории, биологии отмечается отрицательная динамика.

К основным итогам ЕГЭ-2022 следует отнести следующее:

доля выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, существенно уменьшилась.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике, географии. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на государственной итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы, получить навык заполнения бланков. Анализ выполняемых работ показал, что у учащихся школы есть проблемы с выполнением заданий, содержащих работу с текстовой информацией, слабый уровень сохранения знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса:

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 49 человек, из них 3 ученика обучались по АООП ЗПР. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила по 2 учебным предметам в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Все выпускники (49 чел) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов РУССКИЙ ЯЗЫК Общие результаты

класс	Кол-во учеников	Средняя отметка	Краевой балл	Районный балл	Вывод
9а	17	3,65	3,88(-0,19)	3,87(-0,18)	Ниже краевого, районного
9б	21	4,00	3,88(+0,12)	3,87(+0,13)	Выше краевого, районного
9	12	3,17	3,88(-0,71)	3,87(-0,52)	Ниже краевого, районного

Распределение по отметкам

класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	1	9	5	2 (ГейстИ, ЛитвиновД) пересдали 5.07	88%	58,82%
9б	8	7	6	0	100%	68,18%
9	1	1	9	1(КуковицаВ)	91,67%	16,67%

Всего 3 выпускника 6 % получили неудовлетворительный результат по русскому языку, в июле 2 человека пересдали (ГейстИ, ЛитвиновД,) 1 человек (КуковицаВ) пересдали в сентябре.

3 ученика, обучающиеся по АООП для обучающихся с ЗПР, выбрали для сдачи ГВЭ по русскому языку и математике.(ШтальК, ЛогиновД, Попова)

№ п/п	Предмет ГВЭ	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср. б по школе
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол –во	%	Кол-во	%	
1	Русский язык	3	0	0	3	100%	0	0	0	0	4
2	Математика	3	0	0	1	33%	2	66%	0	0	3,3

МАТЕМАТИКА Общие результаты

класс	Кол-во учеников	Средняя отметка	Краевой балл	Районный балл	Вывод
9а	17	3,11	3,25(-0,14)	3,29(-0,18)	Ниже краевого, ниже районного
9б	21	3,66	3,25(+0,41)	3,29(+0,37)	Выше чем край и район
9	12	2,67	3,25(-0,58)	3,29(-0,62)	Ниже краевого, ниже районного

Распределение по отметкам

класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	2	2	9	4 ЖалыбинаА,Мирошниченко А, ЛитвиновД, ГетмановаО	76,4%	23,5%
9б	3	10	7	1 ЧашниковЕ	95,2%	61,9%
9	0	2	4	6	50%	16,67%

Сравнительная таблица по ГИА-9 с 2017-2022 учебные годы

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	3,86	4,09	Не проводилась ГИА	3,61	3,8
Математика	3,91	3,85		2,89	3,38

Выводы: В этом учебном году результаты по русскому языку и математике выше, чем в 2020-2021 учебном году, но ниже чем в 2018 и 2019 годах.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 2 человека. (Алейникова А., БелыхС))

Экзамены по выбору

ГЕОГРАФИЯ Общие результаты

класс	Кол-во учеников	Средняя отметка	Краевой балл	Районный балл	Вывод
9а	5	3,00	3,46(-0,46)	3,48(-0,48)	Ниже краевого, ниже районного
9б	9	3,11	3,46(-0,35)	3,48(-0,37)	Ниже краевого, ниже районного
9	10	3,00	3,46(-0,46)	3,48(-0,48)	Ниже краевого, ниже районного

Распределение по отметкам

класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	0	1	3	1 ЛитвиновД	80%	20%
9б	0	3	5	1 Чашников Е	88%	33,3%
9	1	2	3	4	60%	30%

ИСТОРИЯ Общие результаты

класс	Кол-во учеников	Средняя отметка	Краевой балл	Районный балл	Вывод
9б	1	5	3,47(+1,57)	4,14(+0,86)	Выше чем край и район

Распределение по отметкам

класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9б	1	0	0	0	100%	100%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Общие результаты

класс	Кол-во учеников	Средняя отметка	Краевой балл	Районный балл	Вывод
9а	8	3,00	3,10(-0,1)	3,15(-0,15)	Ниже чем край, ниже чем район
9б	13	3,31	3,10(+0,21)	3,15(+0,16)	Выше чем край, выше чем район
9	12	2,75	3,10(-0,35)	3,15(-0,4)	Ниже чем край, ниже чем район

Распределение по отметкам

класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	0	1	6	1	87,5%	12,5%
9б	2	3	5	3	76,92%	38,46%
9	0	1	7	4	66,67%	83%

27.05 после первой попытки сдачи ОГЭ: 6 учеников не сдали экзамен (ВоробьевН, КазаковаВ, МасликовМ, ПоршневаМ, ТесоловскийВ, ЧашниковЕ)

15.06 после второй попытки не сдали экзамен ПоршневаМ, ТесоловскийВ, ЧашниковЕ

В сентябре все ученики пересдали ОГЭ по обществознанию

ХИМИЯ Общие результаты

класс	Кол-во учеников	Средняя отметка	Краевой балл	Районный балл	Вывод
9а	1	4,00	3,73(+0,23)	3,72(+0,22)	Выше чем край, выше чем район
9б	4	3,75	3,73(-0,02)	3,72(-0,03)	Выше чем край, выше чем район

Распределение по отметкам

класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	0	1	0	0	100%	100%
9б	0	3	1	0	100%	75%

БИОЛОГИЯ Общие результаты

класс	Кол-во учеников	Средняя отметка	Краевой балл	Районный балл	Вывод
9а	8	3,63	3,31(+0,32)	3,24(+0,25)	Выше чем край, выше чем район
9б	4	4,00	3,31(+0,69)	3,24(+0,23)	Выше чем край, выше чем район
9	1	4,00	3,31(+0,69)	3,24(+0,23)	Выше чем край, выше чем район

Распределение по отметкам

класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	0	5	3	0	100%	62,5%
9б	0	4	0	0	100%	100%
9	0	1	0	0	100%	100%

Вывод: Средний балл по биологии выше краевого и выше муниципального

ИНФОРМАТИКА Общие результаты

класс	Кол-во учеников	Средняя отметка	Краевой балл	Районный балл	Вывод
9а	5	3,00	3,33(-0,33)	3,24(-0,24)	Ниже чем край, ниже чем район
9б	6	3,5	3,33(+0,17)	3,24(+0,26)	Выше чем край, выше чем район

Распределение по отметкам

класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	0	1	3	1 Литвинов Д	80%	20%
9б	0	3	3	0	100%	50%

Вывод: Средний балл 9б выше краевого, выше муниципального. Показатели 9а ниже и краевого и муниципального. Претендент на аттестат особого образца Черданцева Ариша получила на ОГЭ по информатике оценку «удовлетворительно» и не получила аттестат особого образца

ФИЗИКА Общие результаты

класс	Кол-во учеников	Средняя отметка	Краевой балл	Районный балл	Вывод
9а	5	3,40	3,50(-0,10)	3,39(+0,01)	Ниже краевого, выше районного
9б	7	3,43	3,50(-0,07)	3,39(+0,04)	Ниже краевого, выше районного
9	1	3,00	3,50(-0,5)	3,39(-0,39)	Ниже краевого, ниже районного

Распределение по отметкам

класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9а	0	2	3	0	100%	40%
9б	0	3	4	0	100%	42,86%
9	0		1	0	100%	0%

Статистика по неудовлетворительным отметкам

предмет	Кол-во неудовлетворительных отметок	Всего количество сдающих	%
География	2	14	14%
Обществознание	6	21	28%
Информатика	1	11	1%

По химии, истории, биологии, физике нет неудовлетворительных отметок

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах в соответствии с нормативными документами ГИА;
- работа по подготовке к ГИА велась не всеми учителями-предметниками в системе, что не позволило всем обучающимся успешно пройти ГИА и получить аттестат об ООО.

Анализ результатов ГИА выявил проблемы в качестве образовательного процесса:

- отсутствуют обучающиеся, достигшие высоких результата по предмету.
- количество неудовлетворительных отметок увеличилось .
- ниже районных и краевых показателей средние отметки по русскому языку и математике.(в 9а), географии, обществознанию(9а), химии(9б), информатике 9а, физике.
- выше районных и краевых показателей средние отметки по биологии, химии 9а, обществознанию 9б, математике 9б, русскому языку 9б, информатике 9б.

Педагогам необходимо вести работу по повышению уровня мотивации к получению знаний у обучающихся, стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.

Анализ ВПР 2022г

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», на основании приказа комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района №669 от «19» августа 2022 г «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Павловского района в 2022 году».

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	449	5,79	34,52	45,88	13,81
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		47	0	14,89	61,7	23,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	21,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	19,15
Всего	47	100

Вывод:

Обучающиеся 5го класса показали хороший уровень сформированности всех умений, кроме: -15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. По результатам ВПР подтвердили оценки 60%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5-х классах

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	437	2,97	28,38	46,22	22,43
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		44	0	22,73	54,55	22,73

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64
Всего	44	100

Обучающиеся 5 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

-9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

-12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

По результатам ВПР подтвердили оценки 41%, что является удовлетворительным показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	451	0,22	20,4	59,65	19,73
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		46	0	8,7	56,52	34,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	45,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	45,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,7
Всего	46	100

Вывод: Обучающиеся 5 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

-8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По результатам ВПР подтвердили оценки 45%, что является удовлетворительным показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	497	9,66	39,84	38,83	11,67
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		49	8,16	24,49	30,61	36,73

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	61,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	18,37
Всего	49	100

Вывод: Обучающиеся 6 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке

По результатам ВПР подтвердили оценки 61%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	492	1,83	31,91	48,58	17,68
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		49	0	30,61	38,78	30,61

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	26,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	73,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Вывод: Обучающиеся 6 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

По результатам ВПР подтвердили оценки 73%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Структура проверочной работы Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Алтайский край	565	20755	10,57	42,51	35,94	11,02
Павловский муниципальный район	17	490	3,88	33,27	45,71	17,14
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		50	0	16	46	38

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Вывод: Обучающиеся 6-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

По результатам ВПР подтвердили оценки 78%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-х классах

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	490	7,96	34,9	39,8	17,35
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		47	4,26	34,04	38,3	23,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	38,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	57,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100

Вывод: Обучающиеся 5 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

-14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. По результатам ВПР подтвердили оценки 57%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	435	16,32	46,21	30,8	6,67
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		52	5,77	32,69	42,31	19,23

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,62
Всего	52	100

Вывод: Обучающиеся 7 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

По результатам ВПР подтвердили оценки 73%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7-х классах

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	432	12,27	48,15	34,03	5,56
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		53	9,43	43,4	33,96	13,21

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	41,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	58,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Вывод: Обучающиеся 7 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По результатам ВПР подтвердили оценки 58%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	10	193	2,07	44,56	43,01	10,36
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		18	0	11,11	50	38,89

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	22,22
Всего	18	100

Вывод: Обучающиеся 7 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
По результатам ВПР подтвердили оценки 66,67%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию 7-х классах

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	13	231	2,16	37,66	45,45	14,72
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		35	0	40	40	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Вывод: Обучающиеся 7 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

-.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

По результатам ВПР подтвердили оценки 57%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии 7-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Статистика по отметкам

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	11	196	2,04	53,57	37,24	7,14
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		18	0	83,33	16,67	0

Вывод: Обучающиеся 7 го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.

-2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

-8. Стихийные природные явления. По результатам ВПР подтвердили оценки 83%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8х классах

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	441	12,7	46,71	34,69	5,9
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		57	3,51	42,11	45,61	8,77

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	85,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26
Всего	57	100

Вывод: Обучающиеся 8-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

-11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
По результатам ВПР подтвердили оценки 86%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8х классах

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	456	9,65	52,19	31,14	7,02
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		59	10,17	55,93	28,81	5,08

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	69,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,39
Всего	59	100

Вывод: Обучающиеся 8-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

-11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

-14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
По результатам ВПР подтвердили оценки 69%, что является хорошим показателем объективности.

-16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

По результатам ВПР подтвердили оценки 69%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8х классах

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	10	169	7,69	59,17	30,18	2,96
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		15	0	66,67	33,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Вывод: Обучающиеся 8-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

- 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

-7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

-10. Решать задачи, используя физические законы

-11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

По результатам ВПР подтвердили оценки 100%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8х классах

структура варианта проверочной работы Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	11	237	1,27	40,51	43,46	14,77
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		15	0	53,33	40	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

Вывод: Обучающиеся 8-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-3. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

- 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

-8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

По результатам ВПР подтвердили оценки 47%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8х классах

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	13	214	5,14	51,4	35,51	7,94
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		39	5,13	56,41	35,9	2,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	58,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,56
Всего	39	100

Вывод: Обучающиеся 8-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

-9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

По результатам ВПР подтвердили оценки 38%, что является удовлетворительным показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 8х классах

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	8	100	5	41	41	13
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		23	0	26,09	47,83	26,09

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: Обучающиеся 8-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-5.2. Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

-8.1. Географическое положение и природа материков Земли
Население материков Земли

По результатам ВПР подтвердили оценки 74%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку в 8х классах

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3). Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	10	324	12,35	43,21	34,88	9,57
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		53	9,43	71,7	18,87	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	58,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	41,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Вывод: Обучающиеся 8-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-3К1-4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
По результатам ВПР подтвердили оценки 41%, что является удовлетворительным показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку в 8х классах

Структура варианта проверочной работы Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол -во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	10	84	2,38	59,52	34,52	3,57
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		6	0	83,33	16,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Вывод: Обучающиеся 8-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-ЗК2-4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
По результатам ВПР подтвердили оценки 83%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 9-х классах

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – кратко ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	432	13,19	38,89	40,74	7,18
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		58	3,45	55,17	36,21	5,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	56,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,17
Всего	58	100

Вывод: Обучающиеся 9-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

-4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

-8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

-15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

По результатам ВПР подтвердили оценки 57%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9-х классах

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Павловский муниципальный район	17	433	9,7	52,19	34,41	3,7
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		51	7,84	49,02	35,29	7,84

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	68,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Вывод: Обучающиеся 9-го класса показали низкий уровень сформированности следующих умений:

- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

По результатам ВПР подтвердили оценки 69%, что является хорошим показателем объективности.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя;

Начало учебного года: первый рабочий день сентября. Окончание учебного года: в 1-4-х, 9-х и 11-х классах – 25 мая, во 5-8-х и 10-х классах – 31 мая. В течение учебного года предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние) – 30 дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (третья четверть). Окончание летних каникул - 31 августа.

Занятия в школе проходят в одну смены. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков I смены в 9.00.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков в сентябре – не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-11-е классы – 34 недель.

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и является составной частью соответствующей основной образовательной программы.

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на эту часть, используется на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». В рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями выбраны модуль «Основы православной культуры».

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей) учащихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география)
- математика и информатика (математика, информатика)
- основы духовно-нравственной культуры народов России
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)

-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Изучение родного языка и родной литературы, второго иностранного языка не осуществляется согласно заявлениям родителей (законных представителей). На изучение предмета «Физическая культура» отведено 2 часа, и еще один час реализуется через внеурочную деятельность для обеспечения двигательной активности. На изучение информатики в 7-8 классах отводится 2 часа для реализации проекта «Яндекс учебник». В рамках изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе выбран модуль «Основы православной культуры», по согласованию с родителями (законными представителями). С целью реализации в полном объеме содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классах, выбран модуль «Основы православной культуры», по согласованию с родителями (законными представителями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для введения специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Выбор предметов осуществляется участниками образовательных отношений путем анкетирования на родительских собраниях.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы.

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсальный профиля с углубленным изучением отдельных предметов. Универсальный профиль ориентирован на учащихся, которые не определились с выбором профессии, сфера интересов ребенка не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет учащимся ограничиться только изучением базовых предметов, либо углубленно изучать предметы из разных предметных областей.

Расписание образовательной деятельности было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. В 2022 году была соблюдена преемственность в преподавании предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в определении классных руководителей.

Мониторинг выполнения учебных программ за 2022 год позволяет сделать вывод о реализации учебного плана в полном объеме.

В 2022 году школа начала активно участвовать в реализации плана по формированию функциональной грамотности. Реализация этого плана позволит, во-первых, совершенствовать содержательно методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA); во-вторых, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся; во-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности; в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

Вывод по разделу: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития школы, сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся. В школе соблюдается преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	41	49
Среднее общее образование	38	14
Из них продолжили обучение или трудоустроились		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	15	3
Продолжили обучение в 10-м классе	18	38
Не завершили обучение (семейное обучение)	8	8
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	21	2
Поступили в ссузы	14	10
Призваны в армию	1	1
Трудоустроились	2	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0

На протяжении последних лет выпускники девярых классов (свыше 50%) продолжают обучение в профильных десятых классах. После получения среднего общего образования выпускники школы поступают в ВУЗы, ссузы в большинстве своем соответственно профилю обучения.

Вывод по разделу:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов возрастает.
4. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наличие в штате в 2022 году		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
Административных работников	4 чел.	4 чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	38 чел	38 чел
Педагогов-психологов	1 чел	1 чел
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	2 чел	2 чел
Педагог –организатор	1 чел	1 чел
Воспитатели ГПД	0 чел	0 чел
<i>Другие должности</i>	2 чел	2 чел
	Кол-во	%
Специалисты ОУ:	47	100
имеют образование		
высшее педагогическое	42	
высшее непедагогическое	0	
Среднее профессиональное (педагогическое)	4	
Среднее профессиональное (непедагогическое)	0	
среднее общее	0	
Имеют квалификационные категории (первая и высшая)	30	
Высшую	16	
Первую	14	
Вторую	-	
Соответствие з/д	4	
Прохождение курсовой переподготовки	-	
Коэффициент текучести	6	

Данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 5%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0/0%;
- возрастная структура педагогического коллектива – средний возраст – 44 года;
- педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- система методической работы Школы имеет структуру, соответствующую нормативно-правовой базе, планирование, являются объектом внутриучрежденческого

контроля. Управление методической работой осуществляет педагогический совет, планирует работу методический совет, исполняют решения – ШМО, творческие группы.

За исследуемый период общий показатель методического мастерства снизился по причине смены педколлектива (ушли на пенсию учителя-стажисты, им на смену пришли молодые специалисты). Сократилось количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогов без категории (молодые специалисты). Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. Созданная стажёрская площадка диссеминации позволяют не только диссеминировать накопленный опыт, но и его приобретать.

Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных для педагогического коллектива школы является приоритетной, но реализация их идет медленно: осуществляется дистанционное индивидуальное обучение на дому, консультирование обучающихся с использованием программы SKYPE, участие в вебинарах, онлайн педсоветах, интернет-проектах, но массового внедрения современных ИКТ-технологий идёт очень медленно. Активно используется лишь медиапрезентации к урокам.

Авторских программ, утвержденных на федеральном и региональном уровне в ОУ не имеется.

Вывод по разделу: Анализ кадрового обеспечения показывает, что по основным показателям педагогический коллектив обеспечивает успешную реализацию программы развития образовательной организации и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2022 году методическая тема, над которой работал коллектив педагогов школы «Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса школы».

Цель: реализация системно-деятельностного подхода для обеспечения нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и общества в целом.

Задачи, которые решались:

- формирование и удовлетворение запросов учителей, повышение их теоретического уровня и профессионального мастерства;
 - создание условий для самосовершенствования на основе включения в педагогический поиск;
 - совершенствование урока, повышение его эффективности путем
 - а) применения активных форм обучения и воспитания
 - б) расширения индивидуальных форм работы с учащимися, обеспечивающих формирование самообразовательных навыков и умений
 - повышение роли предметных кафедр в развитии творческого потенциала учителя и улучшения уровня обученности детей.
- обеспечение педагогических работников достаточной информацией о достижениях науки и ППО, а также об опыте работы учителей школы.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

Повышение качества образования через:

- овладение обновленным содержанием образования
- освоение эффективных педагогических технологий
- формирование УУД и метапредметных умений
- системно-деятельностный подход в обучении
- углубленное изучение математики, химии, иностранных языков
- профильное образование
- индивидуализация и дифференциация обучения

Педагоги школы активно участвовали в окружных методических объединениях (в рамках работы образовательного округа).

На базе школы проходили заседания методических объединений: математика, география, физика, ОБЖ, технология, начальные классы.

Обобщение опыта на РМО

Разговорова ЮН - Работа над планом текста как способ формирования читательской грамотности и необходимое условие повышения результатов ВПР, ОГЭ по истории.

Борисова Н.Г. - Мастер-класс: ТРКМ при изучении геометрии в 7-9 классах.

Симонова Л.В. - Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы

Губайдуллина МН - Использование ЭОР процессе обучения физике в основной школе.

Логачева НА. - Реализация современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода в обучении, с целью повышения качества образования по учебному предмету «Химия».

Сутормин И.Г. Современные стратегии обучения лексическим навыкам на уроке английского языка.

Вагнер Е.Н. Особенности разработки рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Разработка и утверждение контрольно-оценочных материалов по предмету «Иностранный язык» с учетом ФГОС третьего поколения.

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Рязанова А.А. – Предупреждение преступлений несовершеннолетних, своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.

Аттестация

Квалификация	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Первая квалификационная категория	2	1	3	1	3	2	1
Высшая квалификационная категория	1	3	2	2	2	1	3
Соответствие занимаемой должности	2	0	2	1	0	1	0

Курсы повышения квалификации

Курсовая подготовка педагогических работников школы осуществлялась на базе КАУ ДПО «АИРО им.А.Митрофанова».

При организации профессиональной учебы учителей использовались такие формы повышения квалификации, как очные, очно- заочные курсы, дистанционные курсы, краткосрочные проблемные курсы с различной тематикой, участие в специальных семинарах и конференциях – по отдельным предметам, по актуальным проблемам образования.

ФИО	Курсы (месяц, год, часы)	Тема
Чистякова Наталья Николаевна	29.03-12.05.2022 30.05-04.07.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
Иванова Галина Александровна	11.01-09.02.2022	«Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»
Алейникова Тамара Николаевна	28.04.2022	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года», 36ч
Косинцева Инна Владимировна	16.05.2023-02.06.2023	Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО
Богданова Надежда Григорьевна	06-30.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык, литература)
Вагнер Евгения Николаевна	17-28.02.2022	«Организация интерактивной работы на уроках немецкого языка», 16ч
Вьюнчук АВ	31.10-15.11.2022	«Обновленный ФГОС начального общего образования: особенности, механизмы реализации»
Еременко Александра Васильевна	06-24.06.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (начальные классы)
Карашук Тамара Николаевна	07.02-09.03.2022	«Развитие профессиональных компетенций учителя(биологии, химии, физики, географии) в условиях

		реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО»
Пальчикова Олеся Сергеевна	28.02-24.03.2022	«Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении математики в основной школе»
Подъяпольская ТВ	29.03-12.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч
Сушкова Татьяна Германовна	06-30.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык, литература»
Свиридюк Олеся Анатольевна	06-30.06.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история, обществознание)
Татарникова Наталья Николаевна	28.02-15.03.2022	«Эффективные технологии в преподавании английского языка»
Шорохова Ольга Михайловна	29.03-12.05.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч

Объектами оценки метапредметных образовательных результатов в классах, обучающихся по ФГОС ООО являются: умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов. В школе используются современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфолио, творческие и исследовательские работы, самоанализ.

Мониторинг достижения личностных результатов производится с помощью психологической и педагогической диагностики, портфолио.

Подпрограмма «Одаренные дети»

№п/п	показатели	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%	98%	98%	98%	98%	98%	98%
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20,6%	27,8%	30,5	35%	36%	34%	36%
3	Регионального уровня	5/1,5 %	4/1,1 %	8/2%	4/1,1%	10/2%	10/2%	10/2%
4	Федерального уровня	1/0,1 %	0	0	0	0	0	0
5	Международного уровня	-	0	0	0	0	0	0

В качестве основных недостатков в результатах, процессах и условиях работы с интеллектуально одаренными школьниками являются:

□ недостаточное количество участников предметных олимпиад высших этапов (краевых, региональных, Всероссийских); неполнота используемых способов выявления одаренных детей; недостаточный уровень компетентности учителей в вопросах выявления одаренных школьников.

□ недостаточное количество целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях и других мероприятиях; недостаточное вовлечение в систему работы с одаренными детьми вузовских работников и деятелей науки; недостаточный уровень материально-технической и финансовой поддержки системы поддержки одаренных школьников;

□ неполнота форм работы с одаренными детьми.

Количество участников всероссийской олимпиады школьников за 2016-2022 год

год	Школьный тур	Муниципальный тур	региональный тур
2016 год	116	36	0
2017 год	123	37	0
2018 год	174	48	1
2019 год	213	60	0
2020 год	180	42	0
2021 год	210	69	0

Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников за 2016-2022 год

год	Школьный тур	Муниципальный тур	региональный тур
2016 год	36	2	0
2017 год	37	2	0
2018 год	48	3	0
2019 год	60	15	0
2020 год	86	14	0
2021 год	69	10	0
2022 год	75	4	0

Работа МО

Основные направления в работе МО

1. Учебно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-исследовательская работа;
4. Повышение квалификации;
5. Организационная работа

В этом учебном году в школе работали следующие МО:

1. Начального образования (Федотова Г.А.)
2. Естественно-научное направление (Губайдуллина МН)
3. Гуманитарного направления (Свиридюк О.А.)

МО направили свою работу на решение следующих задач:

1. Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию и включению учителей в педагогический поиск.
2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технологии системно-деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС).
3. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению.

4. Освоение и распространение передового педагогического опыта.

Для достижения поставленных задач МО определили такие пути:

1. Отбор для теоретического и методического изучения наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания.
 2. Взаимопосещение уроков с последующим их анализом.
 3. Включение в педагогический поиск, организация исследовательской деятельности: распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО Практическая направленность работы МО состояла:
 - в проведении обучающих открытых уроков по предметам (русский язык, литература, начальные классы, химия, физика, иностранный язык и другие);
 - осуществление самоанализа работы;
 - осуществление анализа контрольных работ;
- отслеживание качества обучения по четвертям, по годам; уровня обученности.

Большое внимание кафедр уделяют использованию эффективных педагогических технологий.

Выводы по разделу: Методическая работа в школе ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют разнообразные формы работы, материалы методической деятельности учителей. Задачи, поставленные на 2022 год, в основном, выполнены. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотечно-информационный центр. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы БИЦ, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно – воспитательном процессе. БИЦ является информационным центром школы. Он функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотечно-информационный центр имеет читальный зал и книгохранилище, оборудован компьютерами, МФУ, телевизором, проектором и другой оргтехникой. Он обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, лицензированным программным обеспечением. В библиотечно-информационном центре школы зарегистрировано 430 пользователей. Ежедневно в БИЦ обращались более 100 человек, что составляет 100 % охвата чтением обучающихся школы плюс учителя, сотрудники, родители, выпускники.

Контрольные показатели работы БИЦ:

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.01.2022): сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг - 7623 экз.; фонд учебников – 4802 экз.; что составляет 100%; научно-педагогическая и методическая литература – 301 экз., электронных носителей информации – 643 экз

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)
Основная образовательная программа начального общего образования	170	1467	1518	100
1 класс	40	353	332	100
2 класс	49	387	387	100
3 класс	42	441	380	100
4 класс	39	336	336	100
Основная образовательная программа основного общего образования	219	2379	2085	100
5 класс	48	385	385	100
6 класс	43	343	341	100
7 класс	49	564	403	100
8 класс	38	591	476	100
9 класс	41	496	234	100
Основная образовательная программа среднего общего образования	59	956	746	100
10 класс	21	630	493	100
11 класс	38	326	247	100
По школе	448	4802	4349	100

Показатели средние. Нормы выполняются, но сейчас у многих детей дома есть Интернет и всё, что нужно они находят в сети. В библиотечно - информационном центре 40% посещений приходится на технику и сеть Интернет.

Библиотечно-информационный центр является органической частью образовательного учреждения, обслуживает следующие категории пользователей: административный аппарат, учителей, обучающихся и их родителей. Его функции, содержание и профиль комплектования ориентированы на учебную, культурную и общественную жизнь школы. Среди важнейших направлений работы можно выделить информационное содействие обучающимся в ходе учебно-воспитательного процесса; удовлетворение информационных запросов педагогов, связанных с их профессиональными потребностями; удовлетворение потребностей читателей в библиографическом информировании самого широкого профиля. Все это требует высокого качества комплектования фонда библиотеки, особенно справочно-информационной ее части. При поддержке сети Интернет можно дать ответ на запрос любой сложности, причем поиск информации в сети все чаще выходит на первое место. Сочетание традиционных библиотечных форм работы с новейшими информационно-коммуникативными технологиями позволяет центру стать неотъемлемой частью современного инновационного образовательного учреждения.

8.1. Программно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение характеризуется наличием электронных учебников, наличием выхода в Интернет в учебных кабинетах.

В школе все кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет. Доступ из локальной сети школы в

Интернет осуществляется со скоростью 4096 Кбит/с. с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования.

В соответствии с планом работы в электронных журналах заполнены общие сведения об обучающихся, учителями своевременно заполняются темы уроков, домашние задания. Ежедневно выставляются текущие отметки, пропуски уроков, еженедельно классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями на родительских собраниях и классных часах доведены до сведения всех родителей и учащихся данные (логин и пароль) для входа в систему.

Электронный журнал позволяет автоматизировать данные для анализа различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, параллелям, в целом по школе, которые могут использовать все участники образовательного процесса (родители, ученики, классные руководители, учителя, администрация). В частности, классные руководители по итогам каждой четверти используют отчет об успеваемости и посещаемости класса для анализа работы класса и сдачи отчета за период заместителю директора по УВР. Заместители директора по УВР оперативно получают сводную информацию о наполняемости классов и движению учащихся, а также различных отчетов по посещаемости и успеваемости, качеству образования по всем предметам.

Быстрый информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса в едином пространстве осуществляется посредством почтовой системы и доски объявлений АИС «Сетевой РЕГИОН. Образование». В период карантина учителя и учащиеся осуществляли взаимодействие (индивидуальные задания, консультации) посредством удаленного общения. Кроме того, учителя и классные руководители систематически информируют родителей об успеваемости и посещаемости учащихся через почтовую систему.

Заместителем директора по УВР осуществлялась плановая проверка ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала.

В ОУ создана локальная информационная сеть. В школе используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, есть возможность для проведения телекоммуникационных конференций. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. На уроках применяются ИКТ-технологии, каждый кабинет оборудован компьютером, проектором, множительной техникой.

Количество компьютеров в локальной сети, предназначенных для использования в учебных целях обучающимися – 27.

В целях осуществления ограничения доступа обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ» к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу назначен ответственным за использование системы контентной фильтрации доступа МБОУ «Первомайская СОШ» к сети Интернет.

С 17.02.2022 по 28.02.03.2022, 28.08.2022 проведены проверки контент-фильтров (наличия, эффективности использования блокировки доступа к запрещенным сайтам, поисковым системам и рекламным блокам).

В Учреждении ведётся фильтрация доступа пользователей к непродуктивным Интернет-ресурсам и запрещённых в РФ – установлена СКФ internetcensor («чёрный» список) и Интернет-Цензор («белый» и «чёрный» список).

Нормативно-правовые акты МБОУ «Первомайская СОШ» по вопросам регламентации доступа к сети Интернет и другим информационным ресурсам, несовместимыми с задачами образовательного процесса:

- Журнал учёта доступа пользователей МБОУ «Первомайская СОШ» к сети Интернет

Журналы инструктажей в кабинетах информатики.

- Белый список ресурсов сети Интернет.

- Положение о рабочей группе по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете;

- Приложение 1 к Положению о рабочей группе по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете. Система классификации информации, не имеющей отношения к образовательному процессу

- Положение о сайте Учреждения

- Правила использования сети Интернет

Все виды информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	1
– химии	1
– биологии (естествознания)	1
– информатики и ИКТ	1
– начальных классов	8
– лингафонных кабинетов	0
– другие учебные кабинеты (указать):	13
Русский язык и литература	3
Математика	3
География	1
Иностранных языков	2
Истории	2
ОБЖ	1
Музыки	1
– лабораторий	0
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
– кабинетов обслуживающего труда	1
– учебных мастерских	1
– актового зала	0
– спортивного зала	2
– бассейна	0
– спецдисциплин, другое (указать)	0

Выводы по разделу: таким образом, уровень библиотечно-информационного и программно-информационного обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. В школе созданы все необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работы школьного БИЦ способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В БИЦ реализуются различные направления воспитательной работы, которые позволяют проводить индивидуальную работу с читателем, помогая реализовать свой читательский запрос.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы:

□ санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) соответствуют требованиям;

□ санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов) соответствуют требованиям;

□ социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской) соответствуют требованиям;

□ состояние пожарной и электробезопасности соответствуют требованиям;

Требования охраны труда соответствуют требованиям:

Школа расположена в двух типовых зданиях. В здании начальной школы 9 учебных кабинетов, оборудованных согласно требованиям ФГОС, в двух кабинетах имеются интерактивные доски. В школе есть спортзал, столовая, уголки релаксации, большой сухой бассейн, лыжная база, игровые зоны для каждого класса, театральная класс. Имеется свой опытный участок и оборудованная игровая площадка.

В здании средней школы – 17 кабинетов, все оборудованы АРМ, 6 имеют интерактивные доски. Имеется компьютерный класс на 20 машин; Точка Роста площадью 260 кв.м, оборудован компьютерной и множительной техникой: 10 компьютеров, 12 ноутбуков, игровая консоль с 10 программами, документ – камера, 3 планшета, 2 проектора, 2 ксерокса, 3 сканера, система для голосования «СМАРТ», мобильный класс на 15 мест, фото-видеоаппаратура. Пять датчиков: чистоты сердечных сокращения, расстояния, температуры, света и содержания кислорода, интерактивный микроскоп, 20 роботов используются во внеурочной и исследовательской деятельности. В школу поступили кабинеты биологии, физики, химии, технологии. В здании находятся столовая, спортзал, тренажерный зал, мастерские. Имеется пришкольный участок площадью 1га, спортивная площадка, футбольное поле.

Техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Реконструирован пищеблок, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 100 посадочных мест, дети получают горячие завтраки и обеды.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

В школе обеспечена социально-психологическая комфортность образовательной среды:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- реализация основных образовательных программ общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

Охрана школы в ночное и дневное время осуществляется сторожами, вахта оборудована системой видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова. Оба здания школы оборудованы системой пожарной сигнализации (АПС), с выходом на пульс 01, обеспечивающей извещение о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Организованы ежеквартальные инструктажи и занятий по пожарной безопасности, а также тренировки по действиям при пожаре.

Земельный участок, закрепленный за школой, огорожен. Установлены дорожные знаки. Имеется специально оборудованная площадка для мусоросборника, её техническое состояние соответствует санитарным нормам.

Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским сотрудником. В целях обеспечения медицинского обслуживания заключён договор, обеспечивающий медицинское обслуживание обучающихся с КБУЗ «Павловская ЦРБ». Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр, 1 раз в 2 года организована курсовая подготовка по санитарным нормам и правилам.

Питание обучающихся организовано в столовой на **120** посадочных мест (5-11 классы), И столовой на **80** посадочных мест (1-4 классы). Залы приёма пищи эстетически оформлены, соблюдаются гигиенические правила при приёме пищи. Процент охвата питанием – 100. Школа имеет свой пищеблок, где осуществляется организованное хранение продуктов, в

соответствии с санитарными нормами. Проводится витаминизация питания обучающихся в соответствии с нормами, изложенными в современных подходах к организации питания, имеется постоянно контрольные блюда, осуществляется хранение проб пищи в течение 48 часов. Объем порций соответствует норме и заявленным показателям меню. При приготовлении пищи используется йодированная соль. Школьная столовая полностью обеспечена технологическим оборудованием и посудой. Сформирован пакет нормативных документов для организации работы школьной столовой.

Организован питьевой режим обучающихся, используется бутилированная вода. Имеется паспорт безопасного дорожного движения, школьный маршрут обследован сотрудниками ГИБДД, микрорайон школы обеспечен необходимыми знаками дорожного движения.

Своевременно выполняется исполнение предписаний надзорных органов. Поэтому оценка готовности организации к новому учебному году – отлично.

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.2	С медиатекой	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

Вывод по разделу: в соответствии с представленными данными материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В летний период проводился текущий ремонт помещений и зданий. В конце года был произведен ремонт фасада здания.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Первомайская СОШ» (утв. приказом директора №95/1 от 27.08.2019):

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена заместителю директора по УВР.

На 2022 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель: определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Автоматизация системы мониторинга в Учреждении осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния Учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся система внутри школьного контроля способствовала достижению основных запланированных результатов:

- школа обеспечивает получение базового основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для введения ФГОС ООО параллели 5-9-х классов и ФГОС СОО в 10-11-х классах;
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;
- с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение школы.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя – это урок. Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и завуча. Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока.

При наблюдении за изучением на уроке нового учебного материала обращаем внимание на следующее: могут ли учащиеся сформулировать основные задачи изучения темы урока; как поддерживался интерес и мотивация к новой теме; обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала; насколько логичным было изложение материала учителем, четко ли выделилось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников; оптимальным ли был темп изучения нового материала; удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы обучения; полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке; применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их мышления и работоспособности. Важное место при анализе урока отводилось рефлексии учащихся.

Практика обмена впечатлениями о посещенных уроках членов администрации школы помогает рациональнее организовать внутришкольный контроль и использовать его для оказания действенной помощи учителю в его работе.

В 2022 году посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы.

Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Если было по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден.

Администрация школы при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы адаптации школьников рассматривались на ПШк.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся. Педагоги школы работали с резервом учащихся – учащиеся из резерва стали хорошистами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей – предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждена Инструкция по ведению классных журналов, регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Организационная структура системы оценки качества образования в Учреждении, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения педагогов, педагогический совет, совет школы.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в школе входит составной частью внутришкольный контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов учащихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196/57	171-54%	278/63%	238/53%	231/53%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02	4,09	Не проводилась	3,73	3,6
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76	3,85	Не проводилась	2,9	3,14
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	63	71	74	55
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42	59 (профиль) 4.15 (база)	54 (профиль)	61,9(профиль) 3,54(база)	58/4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	Не проводилась	1 человек(2%)	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	Не проводилась	9 человек 19%	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ/ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	1 чел(3%)	0

9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ/ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%	0	0	1 чел(3%)	1/7%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	19%	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	1 чел(3%)	1/7%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/22%	3(6)%	4/9%	9 человек 19%	2/4%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/18%	4/15%	5/17%	8/21%	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104/30%	134/35%	250/45%	210/46%	
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/10%	37/12%	40/13%	60/13%	62/14%
15.1	Регионального уровня	8/2%	4/1,1%	10/2%	9/2%	10/2%
15.2	Федерального уровня	0	0	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0	0	0

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ «Первомайская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Первомайская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. МБОУ «Первомайская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Наиболее значимые задачи школы на 2022 год:

1. Обеспечение эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг субъектам образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся по освоению образовательных программ.
2. Дальнейшее повышение конкурентоспособности и экономической стабильности школы в условиях нового законодательства в сфере образования;
3. Повышение качества и доступности образования детей, создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего», включающее изменение содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в школе, непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров.
4. Развитие цифровой образовательной среды школы, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
5. Совершенствование инновационной деятельности педагогического коллектива, расширение форм взаимодействия с образовательными учреждениями района, края.
6. Создание условий для внедрения новых механизмов государственно общественного управления процессами деятельности школы с активным привлечением к сотрудничеству родителей и социальных партнеров.
7. Совершенствование системы комплексной безопасности образовательной деятельности школы в условиях комфортной среды.