

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Первомайская СОШ»

Е.И.Литвинова

Приказ от 28.03.2022 №42

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЗА 2021 ГОД

с. Черемное, 2022 год

Нормативная база процедуры самообследования

Цель самообследования МБОУ «Первомайская СОШ» - всесторонний анализ, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.)

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Положение о проведении самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Приказ директора школы «О порядке, сроках проведения самообследования МБОУ «Первомайская СОШ» (№ 31/1 от 24 февраля 2022 года)

Приказ директора школы «Об утверждении Отчета о самообследовании МБОУ «Первомайская СОШ» на основании согласования с органами общественного управления (№42 от 28 марта 2022 года).

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» создана комиссия, состав которой утвержден приказом МБОУ «Первомайская СОШ» от 24.02.2022г. № 31/1 «О порядке, сроках проведения самообследования МБОУ «Первомайская СОШ».

Председатель комиссии:

Е.И.Литвинова - директор МБОУ «Первомайская СОШ»

Члены комиссии:

Чистякова Н.Н. -заместитель директора по УВР

Иванова Г.А. - заместитель директора по ВР

Разговорова Ю.Н. – заведующий БИЦ

Костырина М.С. - завхоз

Фадеева Л.Г. – главный бухгалтер школы

Литвинов Д.А.- председатель профкома

Пермяков И.В.- председатель Управляющего совета

На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя

общеобразовательная школа» по состоянию на 31.12.2021г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию.

Отчет рассмотрен на педагогическом совете 28.03.22 (протокол №11), согласован с Управляющим советом 28.03.2022 (протокол №2).

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» размещен на официальном сайте школы в сети «Интернет» по адресу <http://pervschool.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej/dokumenty> и направлен Учредителю – комитету по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	1.1. Исторические сведения об организации	5
	1.2. Общие сведения об организации	7
	1.3. Руководители общеобразовательного учреждения	8
	1.4. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2	СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	10
Раздел 3	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	3.1. Контингент обучающихся	20
	3.2. Содержание подготовки обучающихся	21
	3.2.1. Образовательная программа школы	21
	3.2.2. Воспитательная работа	30
	3.2.3. Дополнительное образование	39
	3.3. Качество предметной подготовки	40
Раздел 4	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	63
Раздел 5	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	66
Раздел 6	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	67
Раздел 7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	69
Раздел 8	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	73
	8.1. Программно-информационное обеспечение	74
Раздел 9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	77
Раздел 10	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	80
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	83
	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	84

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Исторические сведения об организации

Первомайская школа начала функционировать в 1988 году. Она была построена на средства Первомайской птицефабрики и для детей, проживающих на территории микрорайона Первомайской птицефабрики, по правую сторону железной дороги.

С 1988-1993 шло становление вновь созданного коллектива.

В 1991 школа стала самостоятельной организацией с правом юридического лица, начала создавать вокруг себя Сообщество неравнодушных жителей, поиск способов привлечения источников финансирования для проведения мероприятий в микрорайоне, укрепления материально-технической базы школы, озеленения усадьбы школы, домов обучающихся.

Педагогический коллектив направляет свои педагогические знания, имеющийся опыт, силы на формирование активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса, используя следующие интерактивные формы: встречи, дискуссии, слеты, коллективные творческие дела, тренинги, анкетирование, диалоги, ролевые ситуационные игры, ледоколы, мозговой штурм, мастер-классы, ящик «предложений».

Опыт и знания, которые получили участники мероприятий, формировало местное сообщество не посторонних наблюдателей за жизнью, а готовых активно действовать, уважать и ценить созданное коллективно, участвовать в улучшении материально-технической базы школы.

В 1994 году школа проводит демонстрацию полученных результатов в рамках творческого отчета школы. Участниками данного мероприятия стали более 200 педагогов и руководителей Алтайского края. В ходе творческого отчета были проведены открытые уроки педагогов по использованию современных образовательных технологий, мастер-классы, круглые столы. Школа стала привлекательна для родителей села.

Школа принимает первую Программу развития на 5 лет и работает в инновационном режиме:

социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, на превращение школы в важнейший ресурс функционирования и развития сообщества.

Силами родителей, учащихся и учителей отремонтировано заброшенное двухэтажное здание детского сада «Аленушка» и учащиеся 1-4 классов переведены учиться в новое здание, в котором есть спортзал, столовая, кабинеты музыки, иностранного языка, изобразительного искусства. Школа стала заниматься в одну смену.

1995 – 1998 гг. – в краевом эксперименте по внедрению технологии уровневой дифференциации по предметам естественно-математического цикла;

1997 – 1998 гг. – в краевом эксперименте по реализации российско-американской программы «Главное - характер»;

1998– 1999 гг. – в разработке федеральной программы «Сельская школа».

В 1999 году были подведены итоги реализации Программы развития, результаты получили высокую оценку слушателей ФПК Пединститута, преподавателей ФПК.

С 1999 года школа принимает концепцию Общественно-активных школ, реализуя программу «Добровольчества», «Партнерства», проводит мероприятия по демократизации школьной жизни. Вводится технология критического мышления, создаются добровольческие отряды, создается НКО на базе школы «Местный фонд развития Первомайской школы»), <http://egrinf.com/7539720>

В настоящее время идеи ОАШ разделяют многие школы Алтайского края. Создана автономной некоммерческой организации «Центр проектных решений ОАШ», которая

объединила ОАШ края, (<http://cproah.ru>). Создаются формы совместной работы общественно-активных школ, ресурсные центры ОАШ в районах, проводятся общие акции, которые объединяют отдельные инициативы в масштабное движение. Школа установила партнерские отношения со многими школами России.

С 2007 года на базе МБОУ «Первомайская СОШ» проходит масштабное краевое мероприятие «Ярмарка социально – педагогических инноваций». Проект сразу получил уровень межрегионального мероприятия (в работе Ярмарки принимают участие педагоги г.Омска, г.Томска, г.Красноярска, г.Отрадный и др. городов и районов Алтайского края). Партнеры Ярмарки: АИРО, КЗС Алтайского края, «Центр проектных решений ОАШ края».

Сегодня МБОУ «Первомайская СОШ» - это динамично развивающееся образовательное учреждение с филиалом «Стуковская ООШ» с численностью обучающихся 577 человек.

Школа в своей работе максимально учитывает образовательные потребности учеников и их родителей. Так 2021 году из 37 выпускников школы 21 успешно поступили в высшие учебные заведения.

МБОУ «Первомайская СОШ» определила основные цели и задачи в Программе развития на 2020-2025гг. Школа позиционирует себя как общественно-активная школа.

Миссия школы – создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом, который может:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

который обладает следующими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Основная Идея программы развития школы: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру. Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства всех субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленных на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой, в том числе и развитие БИЦ;
- создание условий для эффективного использования ИКТ-технологий в практике образовательной и воспитательной деятельности;
- создание и развитие системы повышения квалификации администрации и педагогических кадров.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей всех обучающихся в получении качественного образования в соответствии с их индивидуальными интересами и возможностями;
- улучшение социальной ориентации обучающихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

1.2. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование: МБОУ «Первомайская СОШ»

2. Юридический адрес:

659020, Алтайский край, Павловский район, село Черемное, улица Школьная, 2

Телефон: 8 (385 81) 33-2-60

Электронная почта: pervschool@mail.ru

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

659020, Алтайский край, Павловский район, село Черемное, улица Школьная, 2

659020, Алтайский край, Павловский район, село Черемное, улица Школьная, 4

«Стуковская ООШ», филиал МБОУ «Первомайская СОШ»

659005, Алтайский край, Павловский район, село Стуково, улица Центральная, 95

Телефон 8(38581) 36-1-82

Электронный адрес: stukovo2020@mail.ru

4. Адрес сайта ОУ <http://www.pervschool.ru/>

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности (выделить программы, заявленные на государственную аккредитацию):

Образовательная программа			
№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная
2.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
3.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
4.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная образовательная программа	Дополнительная

6. Учредитель: Комитет по образованию и молодежной политике Павловского района Алтайского края.

1.3. Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм	Пед	Адм	Пед
1.	Директор	Литвинова Елена Ивановна	Руководство и контроль за всеми видами деятельности организации	Высшее, «Русский язык и литература»	40	42	Соответствие	Высшая
2.	Заместитель Директора по УВР	Чистякова Наталья Николаевна	Организация учебно- воспитательно го процесса в школе	Высшее, «история, МХК»	7	22	Соответствие	Высшая
3.	Заместитель директора по ВР	Иванова Галина Александров на	Организация воспитательно го процесса в школе	Высшее, «География, биология»	20	34	Соответствие	Высшая
4.	Завхоз	Костырина Маргарита Сергеевна	Создает условия для обеспечения эффективной деятельности всех участников образовательно- го процесса	Среднее- профессиональ ное	1	0		
5.	Заведующий филиалом	Кладова Виктория Романовна	Руководство и контроль за всеми видами деятельности филиала	Педагогическое образование, магистр	4	8	Соответствие	Соответствие

1.4. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Утвержден комитетом по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района 07.04.2021 № 274

2. Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН): 2172225551980 внесена запись 15.09.2017

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ИНН серия 22 № 003459325 дата регистрации 17.02.1994

ОГРН 10222023664073 ИНН/КПП 2261003955/ 226101001

4. Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 209795 дата регистрации 14.07.2014

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Распоряжение комитета по управлению муниципальным имуществом экономике и предпринимательской деятельности от 01.10.1998 № 42

6. Договор с учредителем:

учредитель комитет по образованию администрации Павловского района дата подписания 12.05.2006

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22 ЛО 1 № 0000522 регистрационный № 258 дата выдачи 12.04.2013 срок действия бессрочно

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № 0001661 регистрационный № 124 дата выдачи 14.05.2015 срок действия 14.05.2027

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим советом, протокол от 27.08.2017 № 1 утверждена приказом директора от 28.08.2017 № 36

Наряду с Уставом в МБОУ «Первомайская СОШ» используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

Локальные нормативные акты школы разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района, а также Уставом образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ «Первомайская СОШ» позволяет сделать выводы о том, что в школе создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации. В 2021 году в некоторые локальные нормативные акты школы были внесены изменения, для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации. В целом нормативная и организационно-распорядительная документация школы не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами:

1. Наделены полномочиями, которые прописаны в Уставе школы:

Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива

2. Формами самоуправления являются:

методический совет, по утверждению программ, экспертный совет распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский совет, профсоюзный комитет, совет трудового коллектива, совет старшеклассников.

Система управления выполняет не только контролирующие функции, но обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но подсказывает как добиться лучших результатов. В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень директора, полномочия которого закреплены в Уставе Учреждения (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют субъекты управления: Управляющий Совет, Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Уровень коллегиальных совещательных органов:

Методический Совет – в состав, которого входят руководители МО учителей.

Профсоюзный комитет - в состав, которого входят избранные члены коллектива, являющиеся членами профсоюзной организации.

Экспертный Совет - в состав, которого входят избранные члены коллектива по распределению стимулирующих выплат.

Родительский Совет - в состав, которого входят родители обучающихся 1-11 классов или законные представители. Компетенция общешкольного родительского собрания:

-совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

-защита законных прав и интересов учащихся;

-организация и проведение мероприятий Учреждения;

-сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной деятельности обучающихся;

-ознакомление с локальными актами Учреждения, затрагивающими интересы учащихся.

Председатель, секретарь избирается на первом собрании.

Решения носят рекомендательный характер, если на Общешкольном родительском собрании за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, (по содержанию – это уровень оперативного управления) Методические объединения, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Совет старшекласников Учреждения (далее Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Совет старшекласников избирается сроком на один учебный год. В Совет старшекласников избираются учащиеся 8-11 классов, не менее одного учащегося от класса. Число членов Совета учащихся не ограничивается. Члены Совета учащихся избирают председателя и секретаря Совета учащихся на первом заседании.

Совет учащихся:

-выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

-содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Заседания Совета учащихся проводятся не реже одного раза в четверть.

Решения Совета учащихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета учащихся и если за него проголосовало более половины членов указанного Совета.

Решения, принятые Советом учащихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно– гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает внутреннюю систему оценки качества (действует Положение об организации ВСОКО), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о методическом совете). Одним из важных направлений развития государственно-общественного управления является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования, которая способствует определению степени удовлетворенности родителей и учащихся образованием, отсутствием конфликтов, учебных перегрузок, сохранности здоровья.

Оценивая эффективность управления образовательной организацией, следует отметить, что в ней находит выражение сбалансированности состава целей и функций управления, содержательная полнота и целостность процессов требуемой информацией, а также обеспеченности процессов управления техническими средствами.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, личному составу, по контингенту обучающихся).

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу МБОУ «Первомайская СОШ».

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей

Организация школьного быта Начальное общее образование

Класс	санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	материально-техническое оснащение	оформление школьных помещений	Обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе	организация горячего питания	организация работы управляющего о совета	организация работы родительского комитета	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении лично	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении в электронной форме
1а	99%	99%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
1б	100%	96%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
2а	97%	97%	99%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
2б	98%	99%	99%	99%	100%	99%	100%	100%	100%
3а	99%	95%	96%	99%	100%	99%	99%	100%	100%
3б	98%	99%	98%	99%	100%	97%	98%	100%	100%
4а	99%	100%	99%	100%	100%	99%	98%	100%	100%
4б	100%	100%	98%	99%	100%	98%	96%	100%	100%
НОО	99%	98%	99%	99%	100%	98%	99%	100%	100%

На уровне начального общего образования родители (законные представители) наиболее удовлетворены оформлением школьных помещений, организацией работы

родительского комитета, компетентностью работников школы при личном обращении, больше всего организацией горячего питания.

Основное общее образование

Класс	санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	материальное - техническое оснащение	оформленные школьных помещений	Обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе	организация горячего питания	организация работы управляющего совета	организация работы родительского комитета	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении лично	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении в электронной форме
5А	100%	97%	100%	100%	100%	98%	97%	100%	100%
5Б	100%	97%	100%	100%	100%	98%	97%	100%	100%
6а	100%	97%	100%	100%	100%	98%	99%	100%	100%
6б	100%	99%	100%	100%	100%	96%	97%	100%	100%
7А	100%	97%	100%	100%	100%	98%	96%	100%	100%
7Б	100%	98%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%
8а	100%	96%	100%	100%	100%	98%	99%	100%	100%
8б	100%	98%	100%	100%	100%	98%	99%	100%	100%
9А	100%	100%	100%	100%	100%	96%	95%	100%	100%
9Б	100%	100%	100%	100%	100%	96%	95%	100%	100%
ООО	100%	98%	100%	100%	100%	97%	97%	100%	100%

На уровне основного общего образования родители (законные представители) наиболее удовлетворены материально-техническим оснащением учебно-воспитательного процесса, организацией питания.

Среднее общее образование

Класс	санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	материальное - техническое оснащение	оформленные школьных помещений	Обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе	организация горячего питания	организация работы управляющего совета	организация работы родительского комитета	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении лично	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении в электронной форме
10	100%	100%	100%	100%	100%	99%	93%	100%	100%
11а	100%	100%	100%	100%	100%	91%	93%	100%	100%
11б	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%	100%	100%	96 %	95 %	100%	100%

На уровне среднего общего образования родители (законные представители) наиболее удовлетворены материально-техническим оснащением учебно-воспитательного процесса, организацией работы родительского комитета, организацией питания

Выводы по удовлетворенности организацией школьного быта

Общая степень удовлетворенности организацией школьного быта составила в 2021 году 91% (НОО-92%, ООО-90%, СОО – 92%), и может быть охарактеризована как высокая.

Класс	санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений	материально-техническое оснащение	Оформление школьных помещений	Обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе	организация горячего питания	организация работы управляющего совета	организация работы родительского комитета	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении лично	компетентность работников школы при решении вопросов при обращении в электронной форме	ИТОГ
НОО	99%	98%	99%	99%	100%	98%	99%	100%	100%	99%
ООО	100%	98%	100%	100%	100%	97%	97%	100%	100%	99%
СОО	100%	100%	100%	100%	100%	95%	94%	100%	100%	99%
ИТОГ	99%	99%	99%	99%	100%	97%	97%	100%	100%	99%

Степень удовлетворенности уровнем преподавания по отдельным предметам в процентах

Класс	ИЗО	Иностранный язык	Математика	Музыка	Русский язык, чтение	Технология	Физкультура
1А	100		93	100	99	100	100
1Б	100		95	100	99	100	100
2А	100	99	99	100	98	100	90
2Б	100	99	100	100	100	100	96
3а	100	100	99	100	96	100	99
3б	100	98	98	100	97	100	95
4А	100	99	97	100	97	100	94
4Б	100	100	97	100	99	100	99
ИТОГ НОО	100%	99%	97%	100%	98%	100%	96%

Таким образом, можно говорить о высокой степени удовлетворенности преподаванием по основным предметам на уровне НОО

Класс	Биология	География	ИЗО	Ин. язык	Информатика и ИКТ	История, обществознание	Математика	Музыка	ОБЖ	Русский язык, литература	Технология	Физика	Физкультура
5А	99	95	90	96		90	92	99	98	99	96		92
5Б	97	92	94	91		96	93	99	100	92	96		98
6а	95	93	98	93		99	96	91	98	94	88		99
6б	94	94	94	93		96	98	92	96	96	100		96
7а	97	98	98	92	95	99	97	97	97	95	90	97	97
7б	98	94	90	92	99	98	97	95	100	92	90	97	93
8а	94	94	100	98	95	94	81	75	94	94	98	94	94
8б	98	95	95	92	99	97	95	93	100	98	91	96	94
9а	91	98	92	94	96	96	90	95	96	90	93	93	91
9б	98	96	99	94	99	97	96	98	95	98	94	96	96
ОО	96%	93%	95%	93%	97%	96%	93%	93%	97%	95%	94%	96%	95%

Общая степень удовлетворенности на уровне ООО является высокой

Класс	Биология	География	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	История, обществознание	Математика	ОБЖ	Русский язык, литература	Физика
10	96	91	96	95	92	98	95	94	95
11а	98	96	97	99	100	99	100	95	95
11б	98	96	97	99	100	99	100	95	95
СОО	97%	95%	96%	96%	97%	97%	98%	95%	95

На уровне СОО наиболее удовлетворены преподаванием ОБЖ, биологии, информатики и математики. Наименее удовлетворены преподаванием географии и иностранного языка

Степень удовлетворенности индивидуальным подходом в обучении и сбалансированностью учебной нагрузки

Класс	Организация индивидуального подхода: на сколько педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	Оцените уровень сбалансированности учебной нагрузки Вашего ребенка
1А	100%	98%
1Б	100%	99%
2А	98%	98%
2Б	99%	98%
3а	98%	98%
3б	100%	100%
4А	97%	98%
4Б	100%	100%
ИТОГ НОО	99%	99%

Степень удовлетворенности индивидуальным подходом в обучении и сбалансированностью учебной нагрузки на уровне НОО достаточно высокая.

Класс	Организация индивидуального подхода: на сколько педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	Оцените уровень сбалансированности учебной нагрузки Вашего ребенка
5А	94%	91%
5Б	93%	93%
6а	90%	93%
6б	98%	97%
7а	92%	90%
7б	98%	91%
8А	93%	90%
8Б	95%	92%
9а	93%	95%
9б	98%	91%
ИТОГ ОО	98%	91%

Степень удовлетворенности индивидуальным подходом в обучении и сбалансированностью учебной нагрузки на уровне ОО высокая.

Класс	Организация индивидуального подхода: на сколько педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	Оцените уровень сбалансированности учебной нагрузки Вашего ребенка
10	97%	92%
11а	91%	99%
11б	91%	99%
ИТОГ СОО	93%	96%

На уровне СОО степень удовлетворенности индивидуальным подходом в обучении достаточно высокая, степень удовлетворенности сбалансированностью учебной нагрузки высокая.

ВЫВОД по разделу: существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций МБОУ «Первомайская СОШ», закрепленных статьями 26 и 28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

Организация взаимодействия семьи и школы

В школе ведется системная работа по взаимодействию с семьями школьников, включающая организацию информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, в сфере защиты прав детства. В плане воспитательной работы школы представлен раздел «Работа с родителями». Деятельность по данному направлению направлена на повышение психологической и правовой культуры родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений; содействие преодолению конфликтных ситуаций в семье; воспитанию у участников образовательного процесса отношения к семье как к базовой ценности общества.

В школе просветительская деятельность с родителями основана на программе «Школа ответственного родительства», с учащимися - «Семь Я», через систему классных часов по формированию семейных ценностей.

Комиссия установила, что в 2021 году проведены следующие мероприятия:

Информация о работе школы по взаимодействию с семьями обучающихся

Мероприятие	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Направление работы: Организационно-методическая работа	
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Родительские собрания, сайт школы, Сетевой город
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	Анкетирование родителей, Акты обследования семей
Семинар для классных руководителей « Работа с семьей и детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях	МО классных руководителей. Обмен опытом работы
Разработка методических материалов для классных руководителей по работе с семьей.	Презентация опыта на МО классных руководителей
Организация информационного уголка «Для вас, родители»	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, расписание

	экзаменов, наркопост, телефоны доверия, ЗОЖ, питание, КТД и др.
Встречи с родителями будущих первоклассников	Собрания, анкетирование беседы
Своевременное информирование отдела социальной защиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые	Предоставление информации
Сбор документов на бесплатное питание и льготную оплату комфортных условий обучения. Организация питания	Анкетны, заявления, оформление актов, отчетные документы
Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей, имеющих успехи в различных направлениях жизнедеятельности школы	Оформление грамот. Проведение праздника одаренных учащихся и их родителей, праздник «Здесь начинается твоя карьера!»
Помощь в организации летней занятости детей, организации работы волонтерских отрядов. Сбор заявлений для организации летнего труда и отдыха	Анкетны, заявления, оформление актов, отчетные документы
Организация тестирования ГТО	Заявление, регистрация
Педагогическое просвещение родителей	
Родительский всеобуч по профилактике среди школьников преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением врачей–специалистов, ПДН	Классные родительские собрания
Знакомство родителей с Уставом школы, с правами и обязанностями	Классные родительские собрания
Классные родительские собрания согласно тематике «Школа ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	Классные родительские собрания
Общешкольные родительские собрания , рассмотрены вопросы 1. Публичный отчет «Об итогах деятельности школы за 2020 год» 2. О родительской ответственности в воспитании детей. Правовая защита ребенка. Права и обязанности родителей. 3. Формирование жизнестойкости подростка. 4. Организация школьного питания. Анкетирование родителей. 5. Итоги Недели семьи. Анкетирование родителей. 6. О проведении Новогодних праздников. Организация каникул. 7. Обсуждение проекта «Школа ответственного родительства» на 2022 год 8. Интернет: возможности и опасности. Как защитить семью и ребенка 9. Безопасность детей в разных жизненных ситуациях 10. Правила поведения учащихся в школе 11. О введении комплекса ГТО Обсуждение учебного плана на 2022 год Школьная форма на 2022 год 12. Профилактика наркозависимых состояний несовершеннолетних. 13. «Обеспечение безопасной жизнедеятельности в школе и дома» с приглашением инспектора ГИБДД.	Общешкольные родительские собрания / собрания по параллелям/ ступеням обучения

14.О работе в волонтерских отрядах в летний период учащихся 5-10 классов. Организация отдыха, летней занятости СОП.	
Краевые родительские собрания, онлайн-конференции	3 конференции
Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения	Беседы консультации
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению никотина	Беседы консультации
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам	Родительские собрания, сайт школы
Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др.	Консультации. Беседы. Сотрудничество с Павловским центром социальной помощи
Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения.	
Организация консультаций педагогов, медиков для родителей.	Консультации. Беседы.
Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития.	Консультации. Беседы.
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	
Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий: «Веселые старты», «День матери», «Неделя семьи», «Папа может», «Мамин праздник», «Праздник одаренных детей и их родителей», «Веселые каникулы»	Соревнования. Праздники. Проекты.
Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»	Комплекс мероприятий
Участие родителей в подготовке учащихся к районным конкурсам, олимпиадам.	Проекты. Рефераты. Презентации.
Привлечение родителей к организации и работе школьных кружков и сообществ.	Занятие по интересам
Привлечение родителей – специалистов в качестве научных консультантов в реферативной, исследовательской деятельности	Проекты, общие сборы, собрания
Привлечение родителей к лекционной профилактической работе в школе, классах, собраниях, к участию в акциях «Родительский урок» и др.	Лекции.
Индивидуальные беседы с родителями на тему профилактической работы с подростком в семье.	Беседы
Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в театры и т. д.)	Поездки, выходы
Посещение открытых уроков, выставок	Неделя семьи. Праздники по окончанию года
Совместная оздоровительная работа семьи и школы	Дни здоровья. Районные праздники
Участие родителей в благоустройстве школы и пришкольных территорий	Субботники Проекты, розарий
Работа с семьями, находящимися в социальноопасном положении	
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных	Рейды, анкеты, наблюдения
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации посещение подростков с девиантным поведением на дому	Рейды
Посещение администрацией, социальным педагогом классных родительских собраний с целью выявления социальных проблем в семье учащегося.	Родительские собрания
Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями,	Индивидуальные беседы

беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами	
Своевременное информирование отдела социальной защиты о положении детей в асоциальных семьях	Информация
«Семь Я» - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей	
Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные традиции	Классные часы, Единые информационные беседы
Классные часы, огоньки, спортивные соревнования, походы, экскурсии совместно с родителями	КТД различных форм
Изготовление подарков и поздравительных открыток для родителей.	Творческая мастерская

За 2021 год наметилась тенденция увеличения числа родителей, принимающих активное участие в работе школы и класса (93% родителей). Мероприятия, проведённые совместно, способствуют созданию среды заинтересованного взаимодействия детей, родителей, классных руководителей, администрации, учителей-предметников.

В школе системно ведется работа по пропаганде здорового питания. 100% школьников питаются в школьной столовой. Родительская общественность уделяет большое внимание качеству приготовляемой пищи, чистоте, эстетическому виду столовой. В течение года проводились плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзора. Замечаний и предписаний нет.

Комиссией по самообследованию установлено, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Комиссия рекомендует в следующем учебном году совместно с психологом использовать эффективные методики в работе с родительской общественностью по теме, связанной с вопросами предотвращения интернет-зависимости у детей, предотвращения вовлечения подростков в акции, которые могут негативно воздействовать на физическое, психическое и морально-нравственное здоровье подростков.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

2. Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций МБОУ «Первомайская СОШ», закрепленных статьями 26 и 28 ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

3. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

4. Коллективу школы продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении муниципальных услуг, корректировать недостатки.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ

Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Первомайская СОШ», способствует стабильной наполняемости.

Статистические сведения

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 января 2022 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество				Средняя наполняемость	
Всего классов		20				21.15	
Всего обучающихся		423					
в том числе:							
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		176				19	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		215				21,5	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		32				16	
Всего классов:							
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		2					
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		1 8 вида для 8 класса					
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	423					
	очно-заочное	0					
	заочное	0					
	семейное /самообразование	10					
Воспитанники детских домов, интернатов		0					
Дети-инвалиды		4					
№ п/п	Показатели	2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021
1.	Общая численность учащихся	352	378	429	457	448	423
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	148	156	170	175	170	176
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153	174	204	210	219	215
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51	48	55	72	59	32

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа МБОУ «Первомайская СОШ»

В 2021 году в МБОУ «Первомайская СОШ» реализовывались следующие образовательные программы:

1. Начальное общее образование, 1-4 класс ФГОС НОО
2. Основное общее образование, 5-9 классы ФГОС ООО
3. Среднее общее образование, 10-11 классы ФГОС СОО

Сведения о содержании основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка раскрывает:	
Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует
Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует
Общие подходы к организации внеурочной деятельности	Соответствует
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует
Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует
Являются основой для разработки ООП НОО организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Соответствует
Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответствует
Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям ФГОС	Соответствует
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	Соответствует
Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	Соответствует
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует
Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует
Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует
Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	Соответствует
Программы учебных предметов, курсов содержат:	Соответствует
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Соответствует
Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Соответствует

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	Соответствует
Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует
Рекомендации: -по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; -по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; -по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; -по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; -по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	Соответствует
Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует
Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует
Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Соответствует
Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует
Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует
Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует
Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соответствует
Программа коррекционной работы обеспечивает:	Соответствует
Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Соответствует
Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует
Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Соответствует
Программа коррекционной работы содержит:	Соответствует
Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы НОО	Соответствует

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	Соответствует
Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Соответствует
Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует
Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	Соответствует
Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Соответствует
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует
Предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	Соответствует
Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся	Соответствует
План внеурочной деятельности является организационным механизмом ООП НОО	Соответствует
Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	Соответствует
Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам.	Соответствует
Система условий реализации ООП НОО содержит: Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	Соответствует
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	Соответствует
Механизмы достижения целевых ориентиров	Соответствует
Сетевой график	Соответствует
Контроль за состоянием системы условий	Соответствует

Сведения об основной общеобразовательной программе ООО 5-9 ФГОС

№	Разделы программы	
---	-------------------	--

п/п		
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку, которая содержит:	
1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
1.3.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	Соответствует
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	Соответствует
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	Соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	Соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	Соответствует
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	Соответствует
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных	Соответствует

	учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	Соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	Соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	Соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответствует
4.12.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	Соответствует
4.13.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Соответствует
4.14.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Соответствует
4.15.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует

5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	Соответствует
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	Соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	Соответствует
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	Соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	Соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Соответствует
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	Соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Соответствует
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
7.1	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при	Соответствует

	освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	Соответствует
7.4.	Программа коррекционной работы содержит:	Соответствует
7.5.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	Соответствует
7.6.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
7.7.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствует
7.8.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует
7.9	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует

Сведения об основной общеобразовательной программе 10-11 ФГОС СОО

1	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка, которая содержит: Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования Общая характеристика основной образовательной программы Общие подходы к организации внеурочной деятельности	Соответствует
1.1	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: Планируемые личностные результаты освоения ООП Планируемые метапредметные результаты освоения ООП Планируемые предметные результаты освоения ООП	Соответствует
1.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения	Соответствует

	<p>основной образовательной программы среднего общего образования: Общие положения Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Организация и содержание оценочных процедур</p>	
2	<p>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая содержит: Цель программы развития УУД Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>	Соответствует
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	Соответствует
2.2	Рабочие программы учебных курсов	Соответствует
2.3	Программы элективных курсов	Соответствует
2.4	Программы курсов внеурочной деятельности	Соответствует
2.5	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, которая включает: Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов (предприятия, общественные организации, система дополнительного образования, иные социальные субъекты) Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного</p>	Соответствует

	<p>образа жизни</p> <p>Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся</p>	
2.6	<p>Программа коррекционной работы, которая включает в себя:</p> <p>Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования</p> <p>Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.</p> <p>Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.</p> <p>Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами</p>	Соответствует
3	<p>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>Учебный план среднего общего образования</p> <p>План внеурочной деятельности</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Финансовые условия реализации основной образовательной программы</p> <p>Материально - технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы</p> <p>Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствия с основной образовательной программой среднего общего образования</p> <p>Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий</p> <p>Приложения к основной образовательной программе на учебный год</p> <p>Лист фиксации изменений</p>	Соответствует

Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения. В переходный период конечной целью реализации основной образовательной программы является достижение модели выпускника школы, т.е. выпускника среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО в 10-11 классах реализуется универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов: математика, экономика, право. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, составила 32 ученик (100 %).

Во второй четверти 2021-2022 учебного года, в период пандемии коронавирусной инфекции, школа работала в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов. На сайте школы обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними. Кроме этого, на сайт были выложены рекомендации родителям, рекомендации выпускникам и интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и

ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте).

Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков учителями);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями школы в прямом эфире;
- общение с учителем через электронную почту и гаджеты;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения (ЯКласс).

Дистанционное обучение не дало возможности расслабиться ни учителям, ни обучающимся, ни их родителям. Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

В школе сформирован банк данных программно-методического, контрольно-измерительного оснащения. Все авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню. Обеспеченность учебниками составляет - 100 %.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в первом полугодии 2021 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- акции;
- флэшмобы;
- волонтерство
- конкурсы и проекты;
- фестивали и концерты;
- диалоговые площадки и т.д

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно)

2021 год		
Январь 2021	Участие в поэтической онлайн-акции #ЧитаемРубцова	Диплом за участие Белых С. Черданцева А. Зябкина А. Кровякова А. Черепанова О.
Февраль 2021	Участие в районном фотоконкурсе «Мои земляки»	Вагнер А.-3 место Лошкова С.-2 место Казакова В.- 1 место
Февраль 2021	Участие в конкурсе ремесел и услуг «Ремесленная слобода»	Вагнер М.- 1 место Дворникова М. – 2 место
Февраль 2021	Участие в районном заочном форуме «Я – гражданин своей страны»	Кагарманова Д. – 3 место Гринько П.- 2 место Дейков В. – 1 место Черникова А. – 2 место За участие: Мамонтова В., Шитова А., Бураева Н., Чистяков И., Двужилова Д., Фефелова А., Фадеева С., Назаренко Д.
Март 2021	Районный этап детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка - 2021»	Третьяков В.-2 место (декоративно-прикладное искусство) Подковырова А.-3 место (Художественно-изобразительное творчество)
Март 2021	Районный конкурс «Лидер 21 века»	Призер Жолудев Матвей
Март 2021	Районный чтецкий видео конкурс «Весна идет, весне дорогу!»	Владимирова Е.- 3 место («Маму больше всех люблю») Богомолова А.- 3 место («И это время называется - весна»)
Апрель 2021	Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «СИБИРИАДА»	Егловская М. – 1 место Охина А. – 3 место Третьяков В. – 2 место Субботина М – 3 место Юшкова С. – 3 место
Апрель 2021	Районный заочный конкурс творческих работ «Близкий и далекий космос»	Петров Б. – 3 место
Апрель 2021	Районный патриотический конкурс «Великое Имя России – Александр Невский»	Рахматова А. – 3 место
Ноябрь 2021	Районный заочный фотоконкурс "Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой"	Номинация «Душевный портрет» 1 место – Черданцева Арина, МБОУ «Первомайская СОШ», педагог Вагнер Е.Н. 2 место – Клюев Роман, МБОУ «Первомайская СОШ», педагог Вагнер Е.Н. Номинация «Горжусь своим дедом» 1 место –Вагнер Алёна, МБОУ «Первомайская СОШ», педагог Кривошеева Л.И.

Декабрь 2021	Районный заочный конкурс "Родина моя - Алтай!"	Номинация «Эссе» 1 место – Прилепин Максим, педагог Каращук Т.Н. Номинация «Исследовательская работа, проект» 2 место – Черепанова Ольга, педагог Медведева Е.В. Номинация «Рисунки» Возрастная категория 9-12 лет 2 место – Фефелова Ольга, педагог Лопатина О.А.
Декабрь 2021	Районный заочный конкурс "Пионерские воспоминания моих родных"	1 место – Алейникова Анна, педагог Вагнер Е.Н.
Декабрь 2021	Районный этап краевого конкурса "Рождественская звезда"	Номинация «Роспись и резьба по дереву» Возрастная группа 13-18 лет 2 место – Никитин Кирилл, педагог Филиппов М.Л. Номинация «Авторская игрушка» Возрастная группа 7-12 лет 3 место – Винник Варвара, педагог Косинцева И.В. Возрастная группа 13-18 лет 2 место – Кудрявцев Дмитрий, педагог Каращук Т.Н. Номинация «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусство» Возрастная категория 7-12 лет 3 место – Доброчеева Ангелина, педагог Косинцева И.В. Номинации «Живописные произведения» Возрастная категория 7-12 лет 1 место – Девяткина Дарья, педагог Борисова Н.Г.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 20 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах, в параллелях, на свежем воздухе.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ,
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно), в школе ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися

- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания (дистанционно).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Цель воспитательной работы школы: создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной деятельности:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

1. Воспитание социально-активной и творческой личности через:
 - развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении школой, вовлечение в активную работу молодежных общественных объединений в школе;
 - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
 - поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в муниципальных, городских, российских и международных конкурсах.
2. Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.
5. Развитие системы действенной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер-классы и встречи с творческими людьми села, района, выпускниками школ, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний УМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).
3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских комитетов, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Ожидаемый результат работы: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основные принципы, на которых строилась система управления воспитательной системой школы в 2021 году:

- ✓ принцип уважения и доверия;
- ✓ принцип сотрудничества;
- ✓ принцип индивидуального подхода;
- ✓ принцип коллективного принятия решений.

Отдельно необходимо назвать мероприятия, которые были проведены в 2021 году (традиции школы)

- Праздник День знаний «Звени, звонок!» (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» (сентябрь)
- Посвящение в пешеходы (сентябрь)
- День учителя, День самоуправления КВН (учителя + ученики 11 кл)(октябрь)
- День пожилого человека (октябрь)
- Осенние посиделки (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- Конкурс «Традиции семьи» (декабрь)
- Мастерская Деда Мороза (декабрь)» У порога Новый год»
- Акция милосердия «О сердца-к сердцу», «Дети-детям»(ноябрь)
- Акция «Зеленый двор»(в течение года)
- Соревнования по волейболу, баскетболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- Конкурс военно- патриотической песни «Служить России»
- День 8 марта (март)
- Акция «Поздравь ветерана!» (апрель, май)
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)(9,11 кл)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей-1 июня)
- Выпускной бал(июнь)(11 кл)

Участие классов в общешкольных мероприятиях в 2021 году помогли классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Достоинством воспитательной системы школы в 2021 году являлось ее выстраивание по месяцам, что позволяло сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

ЯНВАРЬ	Интеллектуальный марафон « Будущее начинается сегодня» Начало проект « Эстафета памяти поколений»-посвященный 77-летию Победы.
ФЕВРАЛЬ -	«Служить и защищать» Месячник военно-патриотического воспитания. (По плану) На базе школы Районный форум «Я гражданин своей страны»
МАРТ -	«Созвездие талантов»
АПРЕЛЬ	Дари добро другим во благо
МАЙ	«Поклонимся великим тем годам». Разработан план реализации празднования Победы
Сентябрь	«Внимание: дети!» Месячник безопасности. Декада физкультуры и спорта «Наши рекорды». Турслет .
Октябрь	Проект « Дорогие мои старики». Неделя Безопасности
Ноябрь	Месячник толерантности .« Мы такие разные».День матери
Декабрь	«Новый год у ворот!» (участие родителей) Малые олимпийские игры

Вывод: Проведенные мероприятия еще раз доказывают, что проектная деятельность учащихся в рамках воспитательного процесса способствует развитию личности ребенка, формирует навыки самостоятельной и коллективной работы .Реализованные мероприятия проведены на высоком уровне, имели интересное содержание и получили положительные отзывы от участников. Они позволяют повысить культурный уровень учащихся, сформировать жизненное целеполагание, предпрофессиональные интересы и расширить познавательный опыт, осуществлять гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Таким образом, формируется гармонично развитые и социально активные личности.

С 2018 года школа реализует деятельность РДШ- выбран актив по 4- м направлениям, на заседаниях обсуждалось проведение еженедельных мероприятий в рамках РДШ, составлен отчет по проведенным мероприятиям, который выставляется в контакте на странице РДШ. Направления работают по региональному понедельному тематическому плану и календарю ДЕД РДШ. С 2020 г на базе школы создана первичная организация РДШ.

В школе главным органом ученического самоуправления является Совет Школы, в который входят командиры 5-11 классов. В свою очередь, каждый командир является представителем своего класса и входит в Совет класса, орган, регулирующий актив класса. В школе активно работают клубы: «Клуб дежурных», «Клуб корреспондентов», «Клуб добрых дел», «Клуб «Патриоты», «Клуб пропагандистов ЮИД», «Клуб художников». Продолжает развиваться волонтерская деятельность. Созданы временные волонтерские отряды и продолжает свою деятельность ВО «Ритм». В 2021 году продолжен курс на работу с учениками в формате «соревнования». Итоги активности классов подводятся каждую четверть. На сводном стенде можно увидеть, какой класс активный, сколько баллов получено по итогам мероприятий. Уже традиционно, на фестивале «Овация » подводятся итоги

активности классов. Критериями являются: участие в делах детских объединений, участие в общешкольных делах, участие в социально-значимых делах, дела класса, участие в районных и краевых мероприятиях. Вручаются награды «Лучший класс», «Активный класс» и «Лучший командир» и т.д. В течение года были проведены мероприятия различного уровня. Команда школы стала участником районного конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» (заочно).

Система органов самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

В течение 2021 года учащиеся школы принимали участие в районных, краевых конкурсах в он-лайн, заочно..

Январь 2021г (он-лайн)	Районный конкурс «Лидер XXI века»	Призер Жолудев Матвей
---------------------------	-----------------------------------	-----------------------

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Содержание их планов воспитательной работы является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы в школе. Основной формой работы классных руководителей остаются классные часы (тематические беседы, презентации) (он-лайн, очно- заочно), но необходимо отметить, что многие для их проведения привлекают узких специалистов (выпускников, родителей класса), что позволяет рассматривать актуальные проблемы с точки зрения профессионального опыта.

В 2021 году работа по патриотическому воспитанию включала традиционные классные часы, уроки Мужества изготовление поздравительных буклетов, конкурсы чтецов, выставка газет, участие в акции «Георгиевская ленточка», в автопробеге к Памятнику в с. Черемное, (соблюдение санитарных норм), «Открытый микрофон» Большое внимание школа уделяет направлению «Гражданская активность», которая направлена на привлечение жителей села разного возраста для решения социально значимых проблем. Работа ведется через обучение участников навыкам добровольческой деятельности и внедрения новых технологий добровольчества.

Реализация проектов «Весенняя неделя добра» (оказание помощи родителям) и «Зимняя, Осенняя неделя Добра», «Месячник пожилого человека (поздравление открытками, онлайн- ролики), участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»(заочно) и другие способствует личности самореализоваться, принять правильное решение, раскрыть свои индивидуальные способности.

В школе работают органы детского самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Воспитательная работа с учащимися в 2021 году велась школой в рамках работы первичной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Ведущие направления:

- Личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация)
- Информационно –медийное направление (работа органов видео, создание своей странички в соц.сетях)

Ежегодно совместно с классными руководителями и социальным педагогом проводится работа по определению социального состава классов и составляется социальный паспорт школы. В целом, в школе обучаются социально благополучные дети.

Большую роль коллектив школы уделяет работе с учащимися, составляющими категорию «дети, требующие особого внимания. Таким образом, воспитательный процесс в школе развивается и организован на достаточно хорошем уровне. Вся работа систематизирована и направлена на результат. Уровень активности обучающихся повышается, совершенствуется школьное самоуправление. По данным психологической службы школы психологический климат в школьном социуме благоприятный и комфортный. Задача формирования нравственной личности успешно реализуется.

С целью формирования у обучающихся устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ, формированию навыков ведения здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, просвещения по вопросам соблюдения законодательства РФ в школе функционируют общественные формирования:

- «Наркопост» -рук социальный педагог Рязанова А.А
- «Школьная служба примирения» «Ты не один»- рук. педагог-психолог Алейникова Т.Н
- Отряд «Правопорядок»- Рязанова А.А
- ВО» Ритм»- Иванова Г.А
- Юнармейский отряд -« Патриоты» Литвинов Д.А
- ШСК- Литвинов Д.А

В течение учебного года классные руководители организовали работу с классами по профилактическим программам: 1-4 классы «Разговор о правильном питании», 5-9 классы «Полезные навыки», 10-11 классы «Полезный выбор», 5-11 классы «Программа по жизнестойкости».

Заседания методических объединений проводились в различных форматах .

На заседаниях каждого методического объединения классных руководителей обсуждались наиболее волнующие классных руководителей вопросы, по которым коллегиально принимались решения.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Согласно **плану профориентационной работы в школе в 2021** году реализованы следующие направления:

- 1) Участие в профориентационных проектах: «Ярмарка профессий», «Билет в будущее», фестивали науки, Дни открытых дверей и др.;
- 2) Консультирование и тестирование учащихся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей):
 - типа темперамента;
 - уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей;
 - области профессиональных интересов,
 - профессиональной направленности по предмету технологии;
 - уровня готовности к выбору профессии;
 - эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения.
- 3) информационно-просветительская работа: оформление стенда по профориентации;
- 4) экскурсии на предприятия в рамках программы «Я выбираю профессию»;
- 5) классные часы по профориентации.

Одними из масштабных проектов, которые реализовывались в школе, это «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей».

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В 2021 году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и

педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном учёте.

На начало 2021 года была определена «группы риска» в количестве 12 учащихся. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

Учащиеся занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, уполномоченным по охране прав ребенка были проведены рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях (составлено актов посещения неблагополучных семей –8, всего актов посещения за 2021 год - 8). С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За учениками школы устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, общественно опасных деяний, защите их прав, оказания им юридической помощи проведены индивидуальные, групповые мероприятия, беседы, подготовлены памятки: правовые уроки «Игры опасные и безопасные» в 1- 5-х классах, «Мое и чужое» в параллели 6 классов, информационные минутки «Простая наука услышать друг друга» в 1- 9, 10 классах, памятки для 1-8, 10 классов «Ответственность за нарушение закона АК№99», «Ответственность за курение общественных мест», пополнялся информацией стенд «Твоя жизнь – твой выбор». **Анализируя школьную систему воспитательной работы, следует отметить, что в целом задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:**

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Таким образом, воспитательная работа в школе развивается и организована на достаточно хорошем уровне. Весь процесс систематизирован и направлен на результат. Ведущими направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профилактическое. Уровень активности обучающихся повышается, совершенствуется школьное самоуправление. По данным диагностики психологический климат в школьном социуме комфортный и благоприятный. Задача формирования нравственной личности успешно реализуется. Уровень социализации достаточно высокий. Школа продолжает традиции волонтерского движения.

В 2021 году необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Проводить работу по повышению социальной активности учащихся, возрастанию их самостоятельности и ответственности в организации жизни и принятии решений по вопросам школьной жизни. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- Планомерно проводить аналитико-диагностическую деятельность, работу по диагностированию и анкетированию учащихся, педагогов, родителей.

- Совершенствовать формы индивидуальной и групповой работы - классные часы, беседы, диспуты и т.д.
- Совершенствовать работу по внедрению проектной деятельности.
- Организовать работу горячей телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями и административным составом школы и получить необходимую консультацию.
- Развивать использование дистанционных и интернет ресурсов в формировании среды для развития личности.

3.2.3. Развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В 2020 году в школе был открыт Центр дополнительного образования цифрового и гуманитарных профилей «ТОЧКА РОСТА».

В 2021 учебном году в школе функционировало 8 объединений по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других

№	Направленность	Название программы	Количество часов	Возрастная категория \ количество детей	Руководитель
1	Техническая	3D-моделирование	1	10-13 /10-15	Котельникова М.В.
2	Техническая	Информационная безопасность	1	10-13 лет /10-15	Котельникова М.В.
3	Социально-гуманитарная	Пластилиновые мультики	2	10-12 лет /13-15	Пальчикова О.С.
4	Социально-педагогическая	Игротека. Шестигранник	По 1 часу на группу	10-13 лет / 15	Подъяпольская Т.В.
5	Интеллектуальная	Игра ГО	По 2 часа на группу	12-16 лет / 12	Борисова Н.Г.
6	Интеллектуальная	VR-шлем	1	11-13 / 10	Котельникова М.В.
7	Техническая	«Байтик»	4	12-16 /13	Губайдуллина М.Н.
8	Творческая	«Семь нот»	29	7-10 / 45	Эйферт Д.В.

Общие выводы

При организации дополнительного образования по инициативе родителей, классных руководителей привлекаются педагоги, имеющие интересные, увлекательные, развивающие программы для детей.

Таким образом, анализ деятельности системы дополнительного образования показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального, творческого потенциала учащихся.

Критериями успешности организации воспитательной работы в школе, на наш взгляд, являются:

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
2. Включенность родителей в воспитательный процесс.
3. Создание воспитательной среды и положительного психолого-педагогического климата.
4. Демократический характер планирования.
5. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
6. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
7. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
8. Удовлетворенность учащихся и родителей и педагогов воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.
9. Наличие детского самоуправления.
10. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
11. Постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

3.3. Качество предметной подготовки

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности школы. Главная задача контроля качества подготовки учащихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

По итогам 2021 года успеваемость в школе составила 98,5%, качество знаний – 58,6 %.

Уровни образования	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование	72,9	96,1
Основное общее образование	48,9	99,5
Среднее общее образование	63,8	100
	58,6	98,3

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. В течение 2021 года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательного процесса к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2021 году администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педагогических советах. В предметных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», в коридоре второго этажа – стенд «Государственная итоговая аттестация», еженедельно проводились консультации по

обязательным предметам и предметам по выбору. Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам подготовки к ГИА учащихся из «группы риска».

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все учащиеся 11-х классов (38 учащихся). Из 38 учащихся только 25 учеников проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, остальные не поступали в высшие учебные заведения.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-2021

Класс	Всего учащихся	Биология	Литература	Русский язык	Математика (профиль)	Обществозн.	История	Химия	Физика	информ
11 АБ	38	7	2	25	20	11	2	2	8	1

37 учеников из 38 выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (обязательный экзамен). 37 учеников получили аттестат о среднем общем образовании. 1 ученица справку об обучении. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 8 выпускников средней общей школы: БелыхМ, ДворниковА, МамонтоваВ, МиленинН, ОрловаВ, РымаренкоМ, ЧистяковИ, ШашковаА.

Информация о выпускниках, награжденных медалями "За особые успехи в учении"

ФИО	Русский язык	(матем пр)	Общ-ние	Химия	Биология	Физика	Средний балл по ученику
Белых Михаил	76	74				60	70
Дворников Александр	82	80				57	73
Мамонтова Валерия	72	56	63				64
Миленин Никита	72	76		53		55	64
Орлова Валентина	86	72				54	71
Рымаренко Евгения	82	56					69
Чистяков Игорь	72		67				70
Шашкова Алина	88	56			53		66

Сравнительные результаты ЕГЭ по школе, району, краю

Сравнительные результаты ЕГЭ по школе, району, краю.

	АК	МО	ОУ	вывод
Русский язык	70,76	72,96	74	Выше чем по краю и по району
Математика профиль	54,7	57,19	61,9	Выше чем по краю и по району
Физика	51,19	55,00	52,63	Выше чем по краю, ниже чем по районе
Химия	52,90	43,35	32,50	Ниже чем по краю и по районе
Биология	50,14	47,81	41,57	Ниже чем по краю и по районе
история	53,19	51,41	49,50	Ниже чем по краю и по районе
Немецкий язык	53,67	45,50	59,00	Выше чем по краю и по району

По итогам ГИА-2021 55 % (21 из 38) выпускников были зачислены в ВУЗы на основании результатов ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Сравнительный анализ ЕГЭ с 2018 года

	Средний балл по ОУ (2018-2019)	Средний балл по ОУ (2019-2020)	Средний балл по ОУ (2020-2021)
Русский язык	67	71	74
Математика(профиль)	45	54	62
химия	38	40	32
Обществознание	60	55	58
Биология	49		42
Физика	46	49	53
История	43	45	50
География		63	
Литература		56	62
Немецкий язык			59
Информатика			73

Вывод: По русскому языку, математике (профиль), истории, физике количество баллов ЕГЭ повышается. По химии отмечается отрицательная динамика.

К основным итогам ЕГЭ-2021 следует отнести следующее:

доля выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, существенно увеличилась, что свидетельствует о высокой эффективности прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике, географии. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на государственной итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы, получить навык заполнения бланков. Анализ выполняемых работ показал, что у учащихся школы есть проблемы с выполнением заданий, содержащих работу с текстовой информацией, слабый уровень сохранения знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем.

Необходимо отметить серьезный подход учащихся 11-х классов к выбору ЕГЭ: умеренное количество экзаменов по выбору, выбор экзаменов, соответствующих профилю обучения. Во многом благодаря этому были получены хорошие результаты по таким предметам, как география, обществознание, литература и математика (профильный уровень).

Государственный выпускной экзамен-2021

Государственный выпускной экзамен в 2020-2021 учебном году сдавали 13 из 38 обучающихся.

Средние баллы ГВЭ по обязательным предметам

	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Математика ГВЭ	2	4	6	1
Русский язык ГВЭ	0	5	7	1

Не прошедшие государственную итоговую аттестацию в основной период -2021 году

ОО	Математика ГВЭ	Русский язык ГВЭ
МБОУ «Первомайская СОШ»	1	1

Сравнительные результаты ЕГЭ по школе, району, краю.

Предмет	АК	МО	ОУ	Вывод
Русский язык	3.26	3.30	3.31	Выше чем по краю и по району
Математика	3.22	3.26	3.54	Выше чем по краю и по району

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса:

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 49 человек, из них 3 ученика обучались по АООП ЗПР. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила по 2 учебным предметам в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Все выпускники (49 чел) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

№ п/п	Предмет ОГЭ	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	46	6	13%	18	39%	20	43%	2	4%
2.	Математика	45	1	2%	5	11%	28	61%	12	26%

Средний балл по школе, району, краю по русскому языку

класс	АК	МО	ОУ	Вывод
9	3,82	3,78	3,14	Ниже чем по краю и по району
9а	3,82	3,78	3,65	Ниже чем по краю и по району
9б	3,82	3,78	3,81	Ниже чем по краю (0.01) и выше, чем по району

Средний балл по школе, району, краю по математике

класс	АК	МО	ОУ	Вывод
9	3,31	3,24	3,14	Ниже чем по краю и по району
9а	3,31	3,24	3,00	Ниже чем по краю и по району
9б	3,31	3,24	2,80	Ниже чем по краю и по району

Всего 12 выпускников 26% получили неудовлетворительный результат по математике, им предстоит передача в осенний период 3 и 6 сентября.

3 ученика, обучающиеся по АООП для обучающихся с ЗПР, выбрали для сдачи ГВЭ по русскому языку.

№ п/п	Предмет ГВЭ	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср. б по школе	Ср.б по району	Ср.б по краю
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1	Русский язык	3	0	0	3	100%	0	0	0	0	4	3,67	3,86

Сравнительная таблица по ГИА-9 с 2017-2021 учебные годы

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	3,86	4,09	Не проводилась ГИА	3,61
Математика	3,91	3,85		2,89

Выводы: В этом учебном году результаты по русскому языку и математике ниже, чем в 2018-2019 учебном году.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 2 человека. (Гринько П, КваковС)

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах в соответствии с нормативными документами ГИА;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе, что позволило обучающимся успешно пройти ГИА и получить аттестат об ООО.

Анализ результатов ГИА выявил проблемы в качестве образовательного процесса:

- отсутствуют обучающиеся, достигшие высоких результатов по предмету.
- количество неудовлетворительных отметок увеличилось и составило максимальное число (12) с 2017 года.
- ниже районных и краевых показателей средние отметки по русскому языку и математике.

Педагогам необходимо вести работу по повышению уровня мотивации к получению знаний у обучающихся, стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.

Таким образом, в следующем году деятельность педагогического коллектива школы должна быть направлена на продолжение работы по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; включение в план работы методических объединений мероприятий со слабоуспевающими учащимися; стимулирование познавательной деятельности учащихся и использование в обучении дифференцированного подхода; осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

Весной 2021 года в школе были проведены ВПР в штатном режиме в 4-8,11 классах. Проведение ВПР в 5-х классах - по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6-х классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии, в 7-х классах - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, английскому языку, географии и биологии, в 8-х классах – русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку, в 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8, 11 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант

(задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16
Всего	50

Вывод:

Обучающиеся 4го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение классифицировать согласные звуки

Проведенная ВПР по русскому языку 4-х классах показала, что учащиеся школы написали ВПР лучше, чем по району. По результатам ВПР подтвердили оценки 66%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 4-х классах

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14
Всего	50

Обучающиеся 4го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы,
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

По результатам ВПР подтвердили оценки 64%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10

Вывод: Обучающиеся 4го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

По результатам ВПР подтвердили оценки 55%, что является хорошим показателем объективности.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Дата: 20.04.2021

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Алтайский край	638	24603	14,82	40,49	33,46	11,23
Павловский муниципальный район	17	450	4,44	46,22	38,67	10,67
МБОУ "Первомайская СОШ"		56	0	41,07	35,71	23,21

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6
Всего	56

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 5-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Алтайский край	638	24182	8,82	42,4	39,09	9,69
Павловский муниципальный район	17	454	1,32	33,92	46,26	18,5
МБОУ "Первомайская СОШ"		57	0	29,82	42,11	28,07

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3
Всего	57

Вывод: затруднения вызвали: определение природных зон на карте, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Алтайский край	638	24379	7,42	40,96	38,43	13,19
Павловский муниципальный район	17	445	0,22	33,93	46,97	18,88
МБОУ "Первомайская СОШ"		54	0	24,07	50	25,93

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4
Всего	54

Вывод: затруднения вызвали: знание исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина; умение работать с исторической картой

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5-х классах

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Алтайский край	638	24465	14,25	39,14	32,79	13,82
Павловский муниципальный район	17	457	5,47	46,17	31,07	17,29
МБОУ "Первомайская СОШ"		58	0	36,21	37,93	25,86

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3
Всего	58

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата: 02.10.2020

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2
Всего	61

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Алтайский край	637	23982	18,3	41,41	32,31	7,98
Павловский муниципальный район	17	472	13,14	47,03	33,9	5,93
МБОУ "Первомайская СОШ"		61	0	68,85	26,23	4,92

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятой; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-х классах

Структура проверочной работы Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	62

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Алтайский край	637	24003	15,89	49,63	29,44	5,04
Павловский муниципальный район	17	480	6,88	48,13	39,17	5,83
МБОУ "Первомайская СОШ"		62	0	64,52	30,65	4,84

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7
Всего	40

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Алтайский край	503	12022	10,29	45,1	34,3	10,31
Павловский муниципальный район	13	268	1,12	42,16	48,51	8,21
МБОУ "Первомайская СОШ"		40	0	30	37,5	32,5

Вывод: затруднения вызвали: объяснить значение термина; умение работать с исторической картой

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию 6-х классах

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	16

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Алтайский край	490	11863	9	42,71	36,39	11,9
Павловский муниципальный район	11	183	3,28	42,62	35,52	18,58
МБОУ "Первомайская СОШ"		16	0	18,75	56,25	25

Вывод: затруднения вызвали: анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии 6-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Алтайский край	482	12005	3,55	44,27	42,4	9,78
Павловский муниципальный район	11	196	2,04	53,57	37,24	7,14
МБОУ "Первомайская СОШ"		18	0	83,33	16,67	0

Вывод: определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии 6-х классов

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	45

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Алтайский край	515	12524	9,85	44,23	37,6	8,31
Павловский муниципальный район	13	280	2,14	33,93	47,5	16,43
МБОУ "Первомайская СОШ"		45	0	53,33	35,56	11,11

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Алтайский край	638	22143	18,26	45,79	30,14	5,8
Павловский муниципальный район	17	470	8,94	47,87	34,47	8,72
МБОУ "Первомайская СОШ"		60	0	51,67	31,67	16,67

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6
Всего	60

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7-х классах

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Алтайский край	638	21926	13,96	52,12	27,29	6,63
Павловский муниципальный район	17	458	5,68	48,47	36,24	9,61
МБОУ "Первомайская СОШ"		62	0	51,61	35,48	12,9

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4
Всего	62

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Алтайский край	638	21710	12,12	46,65	32,26	8,97
Павловский муниципальный район	17	477	2,1	46,96	36,9	14,05
МБОУ "Первомайская СОШ"		63	0	36,51	39,68	23,81

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6
Всего	63

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 7-х классах

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Алтайский край	638	21376	13,62	48,91	29,07	8,39
Павловский муниципальный район	17	450	2	50,67	36,67	10,67
МБОУ "Первомайская СОШ"		61	0	55,74	31,15	13,11

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4
Всего	61

Вывод: затруднения вызвали: расчетные задачи; закон Архимеда; ошибки в формулах, выводе формулы.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Алтайский край	479	15212	10,28	49,4	32,58	7,74
Павловский муниципальный район	13	408	1,23	47,79	38,73	12,25
МБОУ "Первомайская СОШ"		59	0	45,76	45,76	8,47

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	59

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать

полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7-х классах

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Алтайский край	638	21640	11,17	57,72	24,96	6,15
Павловский муниципальный район	17	455	3,74	56,26	28,57	11,43
МБОУ "Первомайская СОШ"		56	0	57,14	32,14	10,71

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	56

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Алтайский край	637	21644	11,81	47,06	33,92	7,21
Павловский муниципальный район	17	447	1,12	47,2	39,6	12,08
МБОУ "Первомайская СОШ"		59	0	28,81	54,24	16,95

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3
Всего	59

Вывод: затруднения вызвали: анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по иностранному языку в 7-х классах

Структура варианта проверочной работы Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Немецкий язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
Алтайский край	337	3797	22,12	48,38	24,36	5,15
Павловский муниципальный район	9	79	8,86	53,16	32,91	5,06
МБОУ "Первомайская СОШ"		11	0	54,55	45,45	0

Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Алтайский край	475	16980	25,78	43,47	24,89	5,86
Павловский муниципальный район	11	356	12,08	49,72	28,65	9,55
МБОУ "Первомайская СОШ"		48	0	70,83	29,17	0

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	48

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	11

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8х классах

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4
Всего	44

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Алтайский край	641	19620	22,06	37,23	34,62	6,1
Павловский муниципальный район	17	401	10,72	38,65	43,64	6,98
МБОУ "Первомайская СОШ"		44	2,27	47,73	38,64	11,36

Вывод: затруднения вызвали задания на обособленные члены предложения, на подчинительные словосочетания. На выделение главной мысли текста и микротем.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8х классах

Структура варианта проверочной работы Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5
Всего	44

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Алтайский край	641	19410	13,52	59,45	25,06	1,97
Павловский муниципальный район	17	382	4,45	56,02	34,82	4,71
МБОУ "Первомайская СОШ"		44	0	52,27	38,64	9,09

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 8х классах

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	10

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Алтайский край	400	6537	7,1	43,78	40,83	8,29
Павловский муниципальный район	8	106	0,94	36,79	48,11	14,15
МБОУ "Первомайская СОШ"		10	0	30	70	0

Вывод: затруднения вызвали: работа с диаграммой, задания на установление характеристики и отделами растений

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 8х классах

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	19

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Алтайский край	399	6741	5,2	34,52	41,32	18,95
Павловский муниципальный район	7	117	2,56	34,19	44,44	18,8
МБОУ "Первомайская СОШ"		19	0	26,32	57,89	15,79

Вывод: затруднения вызвали: задачи на химическую реакцию, на определение химических формул вещества, задания на соответствие между названием химического вещества и областью его применения

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8х классах

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	12

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Алтайский край	398	6781	12,82	48,05	30,63	8,5
Павловский муниципальный район	11	154	3,25	52,6	37,01	7,14
МБОУ "Первомайская СОШ"		12	8,33	83,33	8,33	0

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; расчетная задача; закон Архимеда; расчетная задача на механическое движение, вычислительные ошибки по десятичным дробям, ошибки в формулах, выводе формулы.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8х классах

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	12

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Алтайский край	415	6861	8,95	39,67	37,91	13,47
Павловский муниципальный район	8	124	0,81	52,42	34,68	12,1
МБОУ "Первомайская СОШ"		12	0	25	50	25

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8х классах

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Алтайский край	400	6470	16,4	46,69	29,09	7,82
Павловский муниципальный район	7	113	0	34,51	48,67	16,81
МБОУ "Первомайская СОШ"		17	0	29,41	47,06	23,53

Вывод: затруднения вызвали: умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 8х классах

Структура варианта проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	12

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Алтайский край	392	6573	11,14	55,88	27,13	5,86
Павловский муниципальный район	11	134	3,73	52,24	35,82	8,21
МБОУ "Первомайская СОШ"		12	0	58,33	33,33	8,33

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 11х классах

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица,

график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Алтайский край	552	8605	4,44	27,63	44,75	23,18
Павловский муниципальный район	12	165	0	19,39	39,39	41,21
МБОУ "Первомайская СОШ"		29	0	34,48	37,93	27,59

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	29

Вывод: формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 11х классах

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Алтайский край	551	8553	4,61	41,94	40,42	13,04
Павловский муниципальный район	12	171	0	29,82	49,71	20,47
МБОУ "Первомайская СОШ"		28	0	28,57	50	21,43

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Первомайская средняя общеобразовательная школа"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	28

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 11х классах

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В

работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: – составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; – объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; – моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Алтайский край	544	8321	5,36	34,42	43,77	16,45
Павловский муниципальный район	12	172	1,16	29,07	44,19	25,58
МБОУ "Первомайская СОШ"		34	0	20,59	38,24	41,18

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2
Всего	34

Вывод: затруднения вызвали: задачи на химическую реакцию, на определение химических формул вещества, задания на соответствие между названием химического вещества и областью его применения

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 11х классах

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Алтайский край	525	8794	1,98	27,69	50,55	19,79
Павловский муниципальный район	12	179	0	7,82	44,69	47,49
МБОУ "Первомайская СОШ"		35	0	2,86	34,29	62,86

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	35

Вывод: затруднения вызвали: Задания по работе с таблицами и диаграммами

Анализ результатов выполнения ВПР по иностранному языку в 11х классах

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Алтайский край	388	6314	11,65	29,07	37,39	21,89
Павловский муниципальный район	10	141	3,55	23,4	47,52	25,53
МБОУ "Первомайская СОШ"		24	0	33,33	58,33	8,33

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	24

Немецкий язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1370	6182	5,59	27,31	44,16	22,95
Алтайский край	270	1243	8,79	30,97	45,08	15,16
Павловский муниципальный район	6	26	0	11,54	61,54	26,92
МБОУ "Первомайская СОШ"		10	0	20	80	0

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	10

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

История

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Алтайский край	563	8969	3,72	26,84	47,71	21,73
Павловский муниципальный район	12	165	0	18,79	49,09	32,12
МБОУ "Первомайская СОШ"		37	0	16,22	56,76	27,03

МБОУ "Первомайская СОШ"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2
Всего	37

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Результаты ВПР в основном подтверждают достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР использованы для формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Внесены коррективы в рабочие программы с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий. С учащимися «группы риска» проводится дополнительная индивидуальная работа.

Одним из значимых событий для учащихся школы является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. В конце сентября и начале октября четко был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, биологии, географии, обществознанию, праву, литературе, физике, английскому языку, химии, математике, физике, русскому языку, ОБЖ, немецкому языку, технологии, физической культуре, экономике, праву, астрономии и экологии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие учащиеся 5-11 классов. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 180 учащихся, некоторые ребята принимали участие сразу в нескольких олимпиадах. 86 учеников стали победителями и призерами школьного этапа.

Был утвержден график проведения олимпиад и организационный комитет. При организации и проведении олимпиад соблюдался регламент, указанный в методических рекомендациях.

В связи с санитарно-гигиеническими условиями муниципальный этап проводился непосредственно в школе.

В 2021 году 42 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителями и призерами стали 14 учащихся по таким предметам, как русский язык, литература, обществознание, право, математика, экология, экономика, немецкий язык, астрономия.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: 1-е классы – 5-дневная рабочая неделя; 2-11-е классы – 6-дневная рабочая неделя.

Начало учебного года: первый рабочий день сентября. Окончание учебного года: в 1-4-х, 9-х и 11-х классах – 25 мая, во 5-8-х и 10-х классах – 31 мая. В течение учебного года предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние) – 30 дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (третья четверть). Окончание летних каникул – 31 августа.

Занятия в школе проходят в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков I смены в 9.00.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков в сентябре – не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8, 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и является составной частью соответствующей основной образовательной программы.

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на эту часть, используется на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». В рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями выбраны модуль «Основы православной культуры».

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей) учащихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для введения специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Выбор предметов осуществляется участниками образовательных отношений путем анкетирования на родительских собраниях.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы.

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсальный профиля с углубленным изучением отдельных предметов. Универсальный профиль ориентирован на учащихся, которые не определились с выбором профессии, сфера интересов ребенка не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет учащимся ограничиться только изучением базовых предметов, либо углубленно изучать предметы из разных предметных областей.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 26 часов, 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 классы – 36 часов, 10-11 классы – 37 часов. Расписание образовательной деятельности было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. В 2020 году была соблюдена преемственность в преподавании предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в определении классных руководителей.

Мониторинг выполнения учебных программ за 2021 год позволяет сделать вывод о реализации учебного плана в полном объеме.

В 2021 году школа начала активно участвовать в реализации плана по формированию функциональной грамотности. Реализация этого плана позволит, во-первых, совершенствовать содержательнометодические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA); во-вторых, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся; во-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности; в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

Вывод по разделу: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития школы, сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся. В школе соблюдается преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	41
Среднее общее образование	38
Из них продолжили обучение или трудоустроились	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена.	15(37%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО	18/(44%)
Не завершили обучение (семейное обучение)	8/(19)
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	21(55%)
Поступили в ссузы	14/(37%)
Призваны в армию	1(3%)
Трудоустроились	2(5%)
Не продолжают учебу и не работают	0

На протяжении последних лет выпускники девятых классов (свыше 50%) продолжают обучение в профильных десятых классах. После получения среднего общего образования выпускники школы, свыше 50%, поступили в ВУЗы в большинстве своем соответственно профилю обучения.

Вывод по разделу:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов возрастает.
4. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наличие в штате в 2021 году		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
Административных работников	4 чел.	4 чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	38 чел	38 чел
Педагогов-психологов	1 чел	1 чел
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	2 чел	2 чел
Педагог –организатор	1 чел	1 чел
Воспитатели ГПД	0 чел	0 чел
<i>Другие должности</i>	2 чел	2 чел
	Кол-во	%
Специалисты ОУ:	47	100
имеют образование		
высшее педагогическое	42	
высшее непедагогическое	0	
Среднее профессиональное (педагогическое)	4	
Среднее профессиональное (непедагогическое)	0	
среднее общее	0	
Имеют квалификационные категории (первая и высшая)	30	
Высшую	16	
Первую	14	
Вторую	-	
Соответствие з/д	4	
Прохождение курсовой переподготовки	-	
Коэффициент текучести	6	

Данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 5%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0/0%;
- возрастная структура педагогического коллектива – средний возраст – 44 года;
- педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- система методической работы Школы имеет структуру, соответствующую нормативно-правовой базе, планирование, являются объектом внутриучрежденческого

контроля. Управление методической работой осуществляет педагогический совет, планирует работу методический совет, исполняют решения – ШМО, творческие группы.

За исследуемый период общий показатель методического мастерства снизился по причине смены педколлектива (ушли на пенсию учителя-стажисты, им на смену пришли молодые специалисты). Сократилось количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогов без категории (молодые специалисты). Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. Созданная стажёрская площадка диссеминации позволяют не только диссеминировать накопленный опыт, но и его приобретать.

Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных для педагогического коллектива школы является приоритетной, но реализация их идет медленно: осуществляется дистанционное индивидуальное обучение на дому, консультирование обучающихся с использованием программы SKYPE, участие в вебинарах, онлайн педсоветах, интернет-проектах, но массового внедрения современных ИКТ-технологий идёт очень медленно. Активно используется лишь медиапрезентации к урокам.

Авторских программ, утвержденных на федеральном и региональном уровне в ОУ не имеется.

Вывод по разделу: Анализ кадрового обеспечения показывает, что по основным показателям педагогический коллектив обеспечивает успешную реализацию программы развития образовательной организации и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2021 году методическая тема, над которой работал коллектив педагогов школы «Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса школы».

Цель: реализация системно-деятельностного подхода для обеспечения нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и общества в целом.

Задачи, которые решались:

- формирование и удовлетворение запросов учителей, повышение их теоретического уровня и профессионального мастерства;
 - создание условий для самосовершенствования на основе включения в педагогический поиск;
 - совершенствование урока, повышение его эффективности путем
 - а) применения активных форм обучения и воспитания
 - б) расширения индивидуальных форм работы с учащимися, обеспечивающих формирование самообразовательных навыков и умений
 - повышение роли предметных кафедр в развитии творческого потенциала учителя и улучшения уровня обученности детей.
- обеспечение педагогических работников достаточной информацией о достижениях науки и ППО, а также об опыте работы учителей школы.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

Повышение качества образования через:

- овладение обновленным содержанием образования
- освоение эффективных педагогических технологий
- формирование УУД и метапредметных умений
- системно-деятельностный подход в обучении
- углубленное изучение математики, химии, иностранных языков
- профильное образование
- индивидуализация и дифференциация обучения

Педагоги школы активно участвовали в окружных методических объединениях (в рамках работы образовательного округа).

На базе школы проходили заседания методических объединений: математика, география, физика, ОБЖ, технология, начальные классы.

Обобщение опыта на РМО

Немтинова Н.Н. - Работа над планом текста как способ формирования читательской грамотности и необходимое условие повышения результатов ВПР, ОГЭ по истории.

Борисова Н.Г. - Мастер-класс: ТРКМ при изучении геометрии в 7-9 классах.

Симонова Л.В. - Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы

Маурер А.Э. - Использование ЭОР процессе обучения физике в основной школе.

Шнайдер Н.А. - Реализация современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода в обучении, с целью повышения качества образования по учебному предмету «Химия».

Сутормин И.Г. Современные стратегии обучения лексическим навыкам на уроке английского языка.

Вагнер Е.Н. Особенности разработки рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Разработка и утверждение контрольно-оценочных материалов по предмету «Иностранный язык» с учетом ФГОС третьего поколения.

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Рязанова А.А. – Предупреждение преступлений несовершеннолетних, своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.

Аттестация

Квалификация	2016год	2017 год	2018 год	2019год	2020г	2021г
Первая квалификационная категория	2	1	3	1	3	2
Высшая квалификационная категория	1	3	2	2	2	1
Соответствие занимаемой должности	2	0	2	1	0	1

Курсы повышения квалификации

Курсовая подготовка педагогических работников школы осуществлялась на базе КАУ ДПО «АИРО им.А.Митрофанова».

При организации профессиональной учебы учителей использовались такие формы повышения квалификации, как очные, очно- заочные курсы, дистанционные курсы, краткосрочные проблемные курсы с различной тематикой, участие в специальных семинарах и конференциях – по отдельным предметам, по актуальным проблемам образования.

ФИО	Курсы (месяц, год, часы)	Тема
Литвинова Елена Ивановна	КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» 19-29.04.2021	«Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры», 36ч
Чистякова Наталья Николаевна	ИНФОУРОК, 2021г, 108ч	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО»
Губайдуллина Марина Николаевна	КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» 01-05.03.2021 КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» 05-17.03.2021	«Достижение метапредметных результатов средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету (биология, химия, физика, география) «Формирование умений моделировать объекты и процессы при обучении информатике»
Свиридюк Олеся Анатольевна	КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» 24.08-10.09.2021, 72ч	«Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС»
Проданова ЮД	КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» 11.02-13.03.2021	Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»
Литвинова АА	КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» 29.08-22.09.2021	Эффективные методики изучения иностранных языков

Объектами оценки метапредметных образовательных результатов в классах, обучающихся по ФГОС ООО являются: умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов. В школе используются современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфолио, творческие и исследовательские работы, самоанализ.

Мониторинг достижения личностных результатов производится с помощью психологической и педагогической диагностики, портфолио.

Подпрограмма «Одаренные дети»

№п/п	показатели	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%	98%	98%	98%	98%	98%
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20,6%	27,8%	30,5	35%	36%	34%
3	Регионального уровня	5/1,5%	4/1,1%	8/2%	4/1,1%	10/2%	10/2%
4	Федерального уровня	1/0,1%	0	0	0	0	0
5	Международного уровня	-	0	0	0	0	0

В качестве основных недостатков в результатах, процессах и условиях работы с интеллектуально одаренными школьниками являются:

недостаточное количество участников предметных олимпиад высших этапов (краевых, региональных, Всероссийских); неполнота используемых способов выявления одаренных детей; недостаточный уровень компетентности учителей в вопросах выявления одаренных школьников.

недостаточное количество целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях и других мероприятиях; недостаточное вовлечение в систему работы с одаренными детьми вузовских работников и деятелей науки; недостаточный уровень материально-технической и финансовой поддержки системы поддержки одаренных школьников;

неполнота форм работы с одаренными детьми.

Количество участников всероссийской олимпиады школьников за 2016-2021 год

год	Школьный тур	Муниципальный тур	региональный тур
2016 год	116	36	0
2017 год	123	37	0
2018 год	174	48	1
2019 год	213	60	0
2020 год	180	42	0
2021 год	210	69	0

Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников за 2016-2021 год

год	Школьный тур	Муниципальный тур	региональный тур
2016 год	36	2	0
2017 год	37	2	0
2018 год	48	3	0

2019 год	60	15	0
2020 год	86	14	0
2021 год	69	10	0

Работа МО

Основные направления в работе МО

1. Учебно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-исследовательская работа;
4. Повышение квалификации;
5. Организационная работа

В этом учебном году в школе работали следующие МО:

1. Начального образования (Федотова Г.А.)
2. Естественно-научное направление (Губайдуллина МН)
3. Гуманитарного направления (Свиридчук О.А.)

МО направили свою работу на решение следующих задач:

1. Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку, работу по самообразованию и включению учителей в педагогический поиск.
2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение современных педагогических технологий (технологии системно-деятельностного подхода как методологическую основу ФГОС).
3. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
4. Освоение и распространение передового педагогического опыта.

Для достижения поставленных задач МО определили такие пути:

1. Отбор для теоретического и методического изучения наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания.
2. Взаимопосещение уроков с последующим их анализом.
3. Включение в педагогический поиск, организация исследовательской деятельности: распространение собственного опыта через выступления на заседаниях МО Практическая направленность работы МО состояла:

- в проведении обучающих открытых уроков по предметам (русский язык, литература, начальные классы, химия, физика, иностранный язык и другие);

- осуществление самоанализа работы;

- осуществление анализа контрольных работ;

- отслеживание качества обучения по четвертям, по годам; уровня обученности.

Большое внимание кафедр уделяют использованию эффективных педагогических технологий.

Выводы по разделу: Методическая работа в школе ведётся систематически и достаточно полно, о чём свидетельствуют разнообразные формы работы, материалы методической деятельности учителей. Задачи, поставленные на 2021 год, в основном, выполнены. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотечно-информационный центр. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы БИЦ, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно – воспитательном процессе. БИЦ является информационным центром школы. Он функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотечно-информационный центр имеет читальный зал и книгохранилище, оборудован компьютерами, МФУ, телевизором, проектором и другой оргтехникой. Он обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, лицензированным программным обеспечением. В библиотечно-информационном центре школы зарегистрировано 430 пользователей. Ежедневно в БИЦ обращались более 100 человек, что составляет 100 % охвата чтением обучающихся школы плюс учителя, сотрудники, родители, выпускники.

Контрольные показатели работы БИЦ:

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.01.2021): сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг - 7623 экз.; фонд учебников – 4802 экз.; что составляет 100%; научно-педагогическая и методическая литература – 301 экз., электронных носителей информации – 643 экз

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)
Основная образовательная программа начального общего образования	170	1467	1518	100
1 класс	40	353	332	100
2 класс	49	387	387	100
3 класс	42	441	380	100
4 класс	39	336	336	100
Основная образовательная программа основного общего образования	219	2379	2085	100
5 класс	48	385	385	100
6 класс	43	343	341	100
7 класс	49	564	403	100
8 класс	38	591	476	100
9 класс	41	496	234	100
Основная образовательная программа среднего общего образования	59	956	746	100
10 класс	21	630	493	100
11 класс	38	326	247	100
По школе	448	4802	4349	100

Показатели средние. Нормы выполняются, но сейчас у многих детей дома есть Интернет и всё, что нужно они находят в сети. В библиотечно - информационном центре 40% посещений приходится на технику и сеть Интернет.

Библиотечно-информационный центр является органической частью образовательного учреждения, обслуживает следующие категории пользователей: административный аппарат, учителей, обучающихся и их родителей. Его функции, содержание и профиль комплектования ориентированы на учебную, культурную и общественную жизнь школы. Среди важнейших направлений работы можно выделить информационное содействие обучающимся в ходе учебно-воспитательного процесса; удовлетворение информационных запросов педагогов, связанных с их профессиональными потребностями; удовлетворение потребностей читателей в библиографическом информировании самого широкого профиля. Все это требует высокого качества комплектования фонда библиотеки, особенно справочно-информационной ее части. При поддержке сети Интернет можно дать ответ на запрос любой сложности, причем поиск информации в сети все чаще выходит на первое место. Сочетание традиционных библиотечных форм работы с новейшими информационно-коммуникативными технологиями позволяет центру стать неотъемлемой частью современного инновационного образовательного учреждения.

8.1. Программно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение характеризуется наличием электронных учебников, наличием выхода в Интернет в учебных кабинетах.

В школе все кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет. Доступ из локальной сети школы в Интернет осуществляется со скоростью 4096 Кбит/с. с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования.

В соответствии с планом работы в электронных журналах заполнены общие сведения об обучающихся, учителями своевременно заполняются темы уроков, домашние задания. Ежедневно выставляются текущие отметки, пропуски уроков, еженедельно классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями на родительских собраниях и классных часах доведены до сведения всех родителей и учащихся данные (логин и пароль) для входа в систему.

Электронный журнал позволяет автоматизировать данные для анализа различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, параллелям, в целом по школе, которые могут использовать все участники образовательного процесса (родители, ученики, классные руководители, учителя, администрация). В частности, классные руководители по итогам каждой четверти используют отчет об успеваемости и посещаемости класса для анализа работы класса и сдачи отчета за период заместителю директора по УВР. Заместители директора по УВР оперативно получают сводную информацию о наполняемости классов и движению учащихся, а также различных отчетов по посещаемости и успеваемости, качеству образования по всем предметам.

Быстрый информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса в едином пространстве осуществляется посредством почтовой системы и доски объявлений АИС «Сетевой РЕГИОН. Образование». В период карантина учителя и учащиеся осуществляли взаимодействие (индивидуальные задания, консультации) посредством удаленного общения. Кроме того, учителя и классные руководители

систематически информируют родителей об успеваемости и посещаемости учащихся через почтовую систему.

Заместителем директора по УВР осуществлялась плановая проверка ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала.

В ОУ создана локальная информационная сеть. В школе используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, есть возможность для проведения телекоммуникационных конференций. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. На уроках применяются ИКТ-технологии, каждый кабинет оборудован компьютером, проектором, множительной техникой.

Количество компьютеров в локальной сети, предназначенных для использования в учебных целях обучающимися – 27.

В целях осуществления ограничения доступа обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ» к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу назначен ответственным за использование системы контентной фильтрации доступа МБОУ «Первомайская СОШ» к сети Интернет.

С 17.02.2021 по 28.02.03.2021, 28.08.2021 проведены проверки контент-фильтров (наличия, эффективности использования блокировки доступа к запрещенным сайтам, поисковым системам и рекламным блокам).

В Учреждении ведётся фильтрация доступа пользователей к непродуктивным Интернет-ресурсам и запрещённых в РФ – установлена СКФ internetcensor («чёрный» список) и Интернет-Цензор («белый» и «чёрный» список).

Нормативно-правовые акты МБОУ «Первомайская СОШ» по вопросам регламентации доступа к сети Интернет и другим информационным ресурсам, несовместимыми с задачами образовательного процесса:

- Журнал учёта доступа пользователей МБОУ «Первомайская СОШ» к сети Интернет
Журналы инструктажей в кабинетах информатики.

- Белый список ресурсов сети Интернет.

- Положение о рабочей группе по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете;

- Приложение 1 к Положению о рабочей группе по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете. Система классификации информации, не имеющей отношения к образовательному процессу

- Положение о сайте Учреждения

- Правила использования сети Интернет

Все виды информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	1
– химии	1
– биологии (естествознания)	1
– информатики и ИКТ	1
– начальных классов	8
– лингафонных кабинетов	0
– другие учебные кабинеты (указать):	13

Русский язык и литература	3
Математика	3
География	1
Иностранных языков	2
Истории	2
ОБЖ	1
Музыки	1
– лабораторий	0
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
– кабинетов обслуживающего труда	1
– учебных мастерских	1
– актового зала	0
– спортивного зала	2
– бассейна	0
– спецдисциплин, другое (указать)	0

Выводы по разделу: таким образом, уровень библиотечно-информационного и программно-информационного обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. В школе созданы все необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работы школьного БИЦ способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В БИЦ реализуются различные направления воспитательной работы, которые позволяют проводить индивидуальную работу с читателем, помогая реализовать свой читательский запрос.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы:

□ санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) соответствуют требованиям;

□ санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов) соответствуют требованиям;

□ социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской) соответствуют требованиям;

□ состояние пожарной и электробезопасности соответствуют требованиям;

Требования охраны труда соответствуют требованиям:

Школа расположена в двух типовых зданиях. В здании начальной школы 9 учебных кабинетов, оборудованных согласно требованиям ФГОС, в двух кабинетах имеются интерактивные доски. В школе есть спортзал, столовая, уголки релаксации, большой сухой бассейн, лыжная база, игровые зоны для каждого класса, театральная класс. Имеется свой опытный участок и оборудованная игровая площадка.

В здании средней школы – 17 кабинетов, все оборудованы АРМ, 6 имеют интерактивные доски. Имеется компьютерный класс на 20 машин; Точка Роста площадью 260 кв.м, оборудован компьютерной и множительной техникой: 10 компьютеров, 12 ноутбуков, игровая консоль с 10 программами, документ – камера, 3 планшета, 2 проектора, 2 ксерокса, 3 сканера, система для голосования «СМАРТ», мобильный класс на 15 мест, фото-видеоаппаратура. Пять датчиков: чистоты сердечных сокращения, расстояния, температуры, света и содержания кислорода, интерактивный микроскоп, 20 роботов используются во внеурочной и исследовательской деятельности. В школу поступили кабинеты биологии, физики, химии, технологии. В здании находятся столовая, спортзал, тренажерный зал, мастерские. Имеется пришкольный участок площадью 1га, спортивная площадка, футбольное поле.

Техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Реконструирован пищеблок, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 100 посадочных мест, дети получают горячие завтраки и обеды.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

В школе обеспечена социально-психологическая комфортность образовательной среды:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- реализация основных образовательных программ общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

Сетевое взаимодействие школы реализуется:

- в области образовательной деятельности (организация дистанционного обучения в филиале «Стуковская ООШ»)
- в области кадровой политики (АИРО, стажировочная площадка (как ядро сети обучения учительского и административного корпуса сферы образования Алтайского края в области государственно-общественного управления).

Охрана школы в ночное и дневное время осуществляется сторожами, вахта оборудована системой видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова. Оба здания школы оборудованы системой пожарной сигнализации (АПС), с выходом на пуль 01, обеспечивающей извещение о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Организованы ежеквартальные инструктажи и занятий по пожарной безопасности, а также тренировки по действиям при пожаре.

Земельный участок, закрепленный за школой, огорожен. Установлены дорожные знаки. Имеется специально оборудованная площадка для мусоросборника, её техническое состояние соответствует санитарным нормам.

Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским сотрудником. В целях обеспечения медицинского обслуживания заключён договор, обеспечивающий медицинское обслуживание обучающихся с КБУЗ «Павловская ЦРБ». Сотрудники школы

ежегодно проходят медицинский осмотр, 1 раз в 2 года организована курсовая подготовка по санитарным нормам и правилам.

Питание обучающихся организовано в столовой на **120** посадочных мест (5-11 классы), в столовой **на 120** посадочных мест (1-4 классы). Залы приёма пищи эстетически оформлены, соблюдаются гигиенические правила при приёме пищи. Процент охвата питанием – 100, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 78 детей, что составляет 24% от общего количества. Школа имеет свой пищеблок, где осуществляется организованное хранение продуктов, в соответствии с санитарными нормами. Проводится витаминизация питания обучающихся в соответствии с нормами, изложенными в современных подходах к организации питания, имеется постоянно контрольные блюда, осуществляется хранение проб пищи в течение 48 часов. Объем порций соответствует норме и заявленным показателям меню. При приготовлении пищи используется йодированная соль. Школьная столовая полностью обеспечена технологическим оборудованием и посудой. Сформирован пакет нормативных документов для организации работы школьной столовой.

Организован питьевой режим обучающихся, используется бутилированная вода. Имеется паспорт безопасного дорожного движения, школьный маршрут обследован сотрудниками ГИБДД, микрорайон школы обеспечен необходимыми знаками дорожного движения.

Своевременно выполняется исполнение предписаний надзорных органов. Поэтому оценка готовности организации к новому учебному году – отлично.

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.2	С медиатекой	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

Вывод по разделу: в соответствии с представленными данными материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В летний период проводился текущий ремонт помещений и зданий. В конце года был произведен ремонт фасада здания.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Первомайская СОШ» (утв. приказом директора №95/1 от 27.08.2019):

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена заместителю директора по УВР.

На 2021 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель: определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Автоматизация системы мониторинга в Учреждении осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния Учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся система внутри школьного контроля способствовала достижению основных запланированных результатов:

- школа обеспечивает получение базового основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для введения ФГОС ООО параллели 5-9-х классов и ФГОС СОО в 10-11-х классах;
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;
- с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение школы.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя – это урок. Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и завуча. Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока.

При наблюдении за изучением на уроке нового учебного материала обращаем внимание на следующее: могут ли учащиеся сформулировать основные задачи изучения темы урока; как поддерживался интерес и мотивация к новой теме; обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала; насколько логичным было изложение материала учителем, четко ли выделилось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников; оптимальным ли был темп изучения нового материала; удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы обучения; полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке; применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их мышления и работоспособности. Важное место при анализе урока отводилось рефлексии учащихся.

Практика обмена впечатлениями о посещенных уроках членов администрации школы помогает рациональнее организовать внутришкольный контроль и использовать его для оказания действенной помощи учителю в его работе.

В 2021 году посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы.

Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Если было по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден.

Администрация школы при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы адаптации школьников рассматривались на ПШк.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся. Педагоги школы работали с резервом учащихся – учащиеся из резерва стали хорошистами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей – предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждена Инструкция по ведению классных журналов, регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Организационная структура системы оценки качества образования в Учреждении, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения педагогов, педагогический совет, совет школы.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в школе входит составной частью внутришкольный контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов учащихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175/50	196/57	171-54%	278/63%	238/53%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	4,02	4,09	Не проводилась	3,73
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0	3,76	3.85	Не проводилась	2,9
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	66	63	71	74
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41	42	59 (профиль) 4.15 (база)	54 (профиль)	61,9(профиль) 3,54(база)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	Не проводилась	1 человек(2%)
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/8%	0	0	Не проводилась	9 человек 19%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ/ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	1 чел(3%)
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ/ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/3%	0	0	1 чел(3%)

10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	19%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	1 чел(3%)
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	8/22%	3(6)%	4/9%	9 человек 19%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%	5/18%	4/15%	5/17%	8/21%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96/30%	104/30%	134/35%	250/45%	210/46%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/6%	35/10%	37/12%	40/13%	60/13%
15.1	Регионального уровня	4/1,1%	8/2%	4/1,1%	10/2%	9/2%
15.2	Федерального уровня	1/0,1%	0	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0	0	0

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ «Первомайская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Первомайская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. МБОУ «Первомайская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Наиболее значимые задачи школы на 2022 год:

1. Обеспечение эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг субъектам образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов обучающихся по освоению образовательных программ.
2. Дальнейшее повышение конкурентоспособности и экономической стабильности школы в условиях нового законодательства в сфере образования;
3. Повышение качества и доступности образования детей, создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего», включающее изменение содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом в школе, непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров.
4. Развитие цифровой образовательной среды школы, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
5. Совершенствование инновационной деятельности педагогического коллектива, расширение форм взаимодействия с образовательными учреждениями района, края.
6. Создание условий для внедрения новых механизмов государственно общественного управления процессами деятельности школы с активным привлечением к сотрудничеству родителей и социальных партнеров.
7. Совершенствование системы комплексной безопасности образовательной деятельности школы в условиях комфортной среды.